**Конкурс проектов по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса**

**Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Номинация: *Электронное образование*

Конкурс: *Конкурс проектов по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса*

Форма представления (защиты) конкурсного материала: *защита стенда*

**Сведения об участнике:**

Полное наименование (в соответствии с уставом**):** *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Салехард*

Ф.И.О. директора: *Мартынова Ольга Васильевна*

Почтовый адрес: *629008, Ямало-Ненецкий АО, г. Салехард, ул. Артеева, 17*

Контактный телефон:*8/34922/47702*

Факс: *8/34922/47702*

E-mail: *sh4@salekhard.org*

**Номинация: *Электронное образование***

**Конкурс: *Конкурс проектов по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса***

**Форма представления (защиты) конкурсного материала: защита стенда**

**Необходимые материалы, оборудование: -**

**Сведения о заявителе**

Наименование заявителя (органа государственно-общественного управления):

*Совет муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Салехард*

Ф.И.О. руководителя заявителя (органа государственно-общественного управления): организации: *Ковригина Лариса Лукьяновна*

Контактный телефон: *8/34922/31289*

Факс: *8/34922/47702*

E-mail: *sh\_4@rambler.ru*

Подпись руководителя органа государственно-общественного управления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ковригина Л.Л./

Протокол № 2 от 09.11.2010

Дата подачи заявки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложения:

1. Текст проекта
2. Некоторые страницы сайта данного проекта <http://netcity.ucoz.ru/> , в котором организуется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса для информационного обеспечения перехода к школе III ступени в г. Салехард

**Окружной образовательный форум – 2010**

***Проект***

**«Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и информационное обеспечение перехода к школе III ступени**

**в г. Салехард»**

**Авторы:**

Мартынова Ольга Васильевна,

директор МОУ СОШ № 4 г. Салехард

Майорова Елена Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 4 г. Салехард

**Научный консультант:**

Кравцов Алексей Олегович, к.п.н., доцент кафедры управления образования РГПУ им. Герцена, консультант по развитию образовательных систем

**г. Салехард, 2010 г**

**АННОТАЦИЯ проекта**

***«Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и информационное обеспечение***

***перехода к школе III ступени в г. Салехард»***

***Средой для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса г. Салехард является сайт*** [***http://netcity.ucoz.ru/***](http://netcity.ucoz.ru/)***, созданный авторами проекта с использованием технологий Веб 2.0. Цель - информационное обеспечение процесса перехода к школе ступеней; создание дополнительных стимулов к специализации педагогов по ступеням обучения; создание баз учебно-методических материалов для школ ступеней, созданных на основе участия педагогов в конкурсах; образовательные результаты, полученные при реализации запланированных проектов; преодоление сопротивления к изменению структуры системы образования.***

*Основано ли наше образование на универсальности педагога или на гибкой специализации – открытый вопрос. Ответы будут зависеть отчасти от способности представить себе то будущее, которое мы хотим иметь.*

**ВВЕДЕНИЕ**

**Описание опыта работы МОУ СОШ № 4**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» ведет образовательную деятельность на основе лицензия Департамента образования Администрации ЯНАО от 03.06.2008 № 951 А153987.

С 2004 по 2007 г в школе успешно реализовалась программа муниципальной экспериментальной площадки «Создание модели информационно-образовательной среды школы в условиях модернизации системы образования». С 2008 г в педагогический коллектив работает по Программе развития «Повышение качества образования через совершенствование государственно-общественного управления школой». С 2009 г МОУ СОШ № 4 является муниципальным ресурсным центром по информатизации образования, в котором реализуется проект «Системное использование информационных технологий в образовательном процессе». С 2009 г осуществляется муниципальный эксперимент по теме «Создание модели информационно-технологического обеспечения системы оценки качества образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов».

***Опыт педагогов школы в данном направлении был представлен на следующих конференциях***

* на Международной конференции «Информационные и телекоммуникационные технологи в образовании - 2010» в г. Санкт-Петербург с докладом «Деятельность директора школы как менеджера в условиях оценки качества образования с использованием информационных технологий» (Майорова Е.Б., март 2010 г)
* на Международной конференции «Информационные и телекоммуникационные технологи в образовании - 2003» в г. Москва с докладом «Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в учебный процесс школ Ямала» (Майорова Е.Б., май 2003г)
* на Всероссийских научно-методических конференциях в г. Санкт-Петербург:
  + - «Обучение английскому языку в информационно-образовательной среде школы» (Усольцев С.А., март 2004 г),
    - «Формирование общеучебных и специальных умений и навыков на уроках физики с использованием ИКТ» (Майорова Е.Б., март 2006 г);
    - «Оценка качества образования на уровне ученика через организацию независимого компьютерного тестирования» (Майорова Е.Б., март 2008);
    - «Использование компьютерного тестирования для оценки качества образования по английскому языку в школе III ступени» (Усольцев С.А., март 2009 г),
    - «Технологии решения исследовательских задач с использованием компьютера на уроках биологии и экологии» (Герасимова Е.Л., март 2009 г),
    - «Использование компьютера локальных сетей для работы заместителя директора по УВР» (Кулишкина М.П., Ануприенко Г.А., март 2009 г)
* на Окружной научно-практической конференции «Организация системы непрерывного образования и развития творческих способностей детей на всех образовательных ступенях» в г. Новый Уренгой с пленарным докладом «Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми». (Майорова Е.Б., ноябрь 2003 г);
* на окружной конференции в г. Салехарде с докладами «Обучение английскому языку в информационно-образовательной среде» (Усольцев С.А., декабрь 2003 г), «Освоение проектных методик в изучении истории с использованием компьютеров» (Рыкова Н.В., декабрь 2003 г).

***Открытые семинары МОУ СОШ № 4 для педагогических работников муниципальной системы образования:***

* Городской семинар заместителей директоров школ и гимназий «Создание условий для развития личности ребенка в информационно-образовательной среде школы» (май 2003 г).
* Городской семинар учителей иностранных языков «Использование ИКТ при обучении английскому языку» (февраль 2004 г)
* Городской семинар для учителей истории и обществознания «Использование ИКТ при обучении истории и обществознанию» (апрель 2004 г)
* Открытое заседание совета управления образования по теме « Реализация ПНПО в системе образования г. Салехарда» с докладом «Проектные технологии: создание школьниками Web-проектов по физике и астрономии», (Майорова Е.Б., декабрь 2007 г)
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Результаты реализации программы муниципальной экспериментальной площадки по созданию информационно-образовательной среды школы» (декабрь 2007 г)
* Участие в муниципальном методическом цикле «Технологизация ОВП» с докладами «Системное использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе»: школа 1 ступени – Кулишкина М.П., школа 2 ступени – Зеель Л.М., школа 3 ступени – Усольцев С.А. Мастер-классы – Шибаева М.Н., Ануприенко Г.А., Журавлёва Н.К.
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Организация дистанционного обучения для детей, индивидуально обучающихся на дому» (март 2009 г)
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Внутришкольная система оценки качества образования как составляющая современного образовательного менеджмента и саморазвития образовательных учреждений» (октябрь 2009 г)
* Семинар-практикум для учителей физики «Использование компьютера как средства обучения на уроках физики» (ноябрь 2009 г)

***Школьный сайт создан в информационно-коммуникационных технологиях нового поколения Web 2.0, адрес сайта:*** [***http://4sh.ucoz.ru/***](http://4sh.ucoz.ru/)***.***

***Реализация проекта по сетевому взаимодействию педагогов также осуществляется на основе использования информационных и коммуникационных технологий нового поколения.***

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» поставлена задача разработать и внедрить модель деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

Типичная школьная среда не имеет возрастной индивидуальности, она «усреднена», вынужденно рассчитана сразу на все ступени и поэтому не подходит полностью ни одной. Такая нивелировка затрудняет и обучение, и воспитание, и охрану здоровья. Значит, нужно создать условия, в которых каждая возрастная группа чувствовала бы себя комфортно и могла бы полностью реализовать ведущий для себя вид деятельности. В возрасте 7-10 лет (младшая школа) – это деятельность учебная, для подростков (11-15 лет) самым важным является межличностное общение, для ранней юности (16-17 лет) на первый план выходит профессионально-учебная деятельность.

Разделив ступени, мы сможем для каждой из них создать комфортную атмосферу, планомерно реализовать возрастную образовательную и воспитательную систему, создать оптимальные условия для сохранения здоровья. Материально-технические условия (имущественный комплекс, оборудование) каждого из видов школ будет обусловлен спецификой психолого-педагогического процесса на данном возрастном этапе. Соответственно, педагоги смогут специализироваться на работе с детьми определенного возраста, что, конечно же, повысит качество обучения. Кружки, секции тоже могут быть отобраны и сгруппированы применительно к интересам и нуждам каждой ступени. Следует ожидать, что появится больше возможностей для участия педагогов в реализации программ дополнительного образования, для работы как с успешными (одаренными), так и отстающими школьниками. Возможно создание трёх основных ступеней обучения. На первой учеников 1-4 классов будут учить учиться, на второй ступени в 5-9 классах подросток станет постигать навыки общения, а на третьей ступени в 10-11 классах старшеклассник перед взрослой жизнью будет учиться выбирать и строить свой профессиональный путь. Соответственно и уроки каждого класса окажутся непохожими друг на друга. Все стандарты образования будут строго зависеть от возраста и потребностей ребенка.

В настоящее время невозможно в короткие сроки в муниципальной системе образования перейти к образовательной деятельности в школах ступеней. В современных школьных зданиях объединены в пространстве и времени три ступени обучения: младшая, основная и старшая школа, то есть дети разных возрастов, от 6 до 17 лет. Понятно, что младшие школьники, подростки и юношество имеют свои психические и физические особенности, которые нужно учитывать, если мы хотим, чтобы наши дети были здоровы и учились охотно и успешно. Но современная модель школы, в которой обучаются дети от 6 до 18 лет, дает для этого мало возможностей.

В сегодняшних школах:

* нет специализации учителей по ступеням обучения;
* недостаточна база контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации;
* учителя не владеют образовательными технологиями по получению высоких образовательных результатов в короткие сроки;
* ученики считают, что лучше продолжать обучение в «родной школе», в «своём классе», с давно знакомыми учителями, которые их обучают в течение нескольких лет;
* большинство родителей не готово к переводу своего ребёнка в другую школу, в другой коллектив и т.п.
* полноценно не реализуется профильное обучение, т.е. набор профилей ограничен;
* затруднено обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Таким образом, становится понятным:

* с одной стороны, системе образования нужна новая СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ, которая позволит получить качественно новый результат образования ученика,
* с другой стороны, очевидно СОПРОТИВЛЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СТРУКТУРЫ системы образования.

***Решение проблемы кроется в информационном обеспечении процесса перехода к школе ступеней и методическом сопровождении специализации учителей по ступеням обучения. Одна из возможностей – существование сетевого сообщества участников образовательного процесса, целью которого станет информационное обеспечение процесса перехода к школе ступеней, создание дополнительных стимулов к специализации по ступеням обучения и преодоление сопротивления части участников образовательного процесса.***

Группа людей, имеющих общее дело, становится сетевой группой, с частичными лидерами и преобладанием горизонтальных связей. Происходит неформальное структурирование коллектива на основе взаимного интереса, симпатий, не предписанного уставами авторитета и социального статуса. Формируется своего рода неофициальная параллельная структура, сеть внутри организации. В этой сети лидерство и авторитет изменчивы, так как не определены никаким должностным уставом, существуют горизонтальные, уравнивающие людей по рангу, связи, способствующие распространению информации вопреки всем официальным барьерам. В пределах каждой неформальной сетевой группы у людей в той или иной мере пробуждаются чувства взаимной сплоченности, лояльности. Формируются временные полуавтономные рабочие группы, комитеты, комиссии, и др. с гибкой структурой и широкой специализацией участников.

Поскольку «сетевое сообщество» не может не включать также  и бюрократические элементы, то следует ожидать, что оно постепенно будет приобретать черты некой **синтетической структуры**, включающей «централистические», «многоцентровые» и чисто «скелетные» образования.

Формирование сетей становится ключом к гибкости и повышению результативности работы организаций. Решающий фактор – информация, поступающая в конкретное время с конкретного места. Информационная технология позволяет одновременно децентрализовать извлечение такой информации и интегрировать её в гибкой системе выработки стратегий.

Сетевое взаимодействие даёт возможность неустанно вводить инновации и осуществлять адаптацию. Ф*актической оперативной единицей становится* скорее *деловой проект, осуществляемый сетью*, чем формальная или неформальная группа людей. Сети есть фундаментальный материал, из которого будут рождаться новые инновации. И они способны формироваться и распространяться, поскольку опираются на информационную мощь, предоставляемую новой технологической парадигмой.

**ЦЕЛИ проекта:**

* Информационное обеспечение перехода к школе ступеней в г. Салехард.
* Создание дополнительных стимулов к специализации учителей по ступеням обучения.
* Формирование банков учебно-методических материалов через организацию системы конкурсов, дифференцированных по школам ступеней.
* Выявление педагогов-лидеров для организации инновационной работы нового качества в школах II, III ступени.
* Преодоление различных видов сопротивления педагогического сообщества и родительской общественности к изменению структуры системы образования.

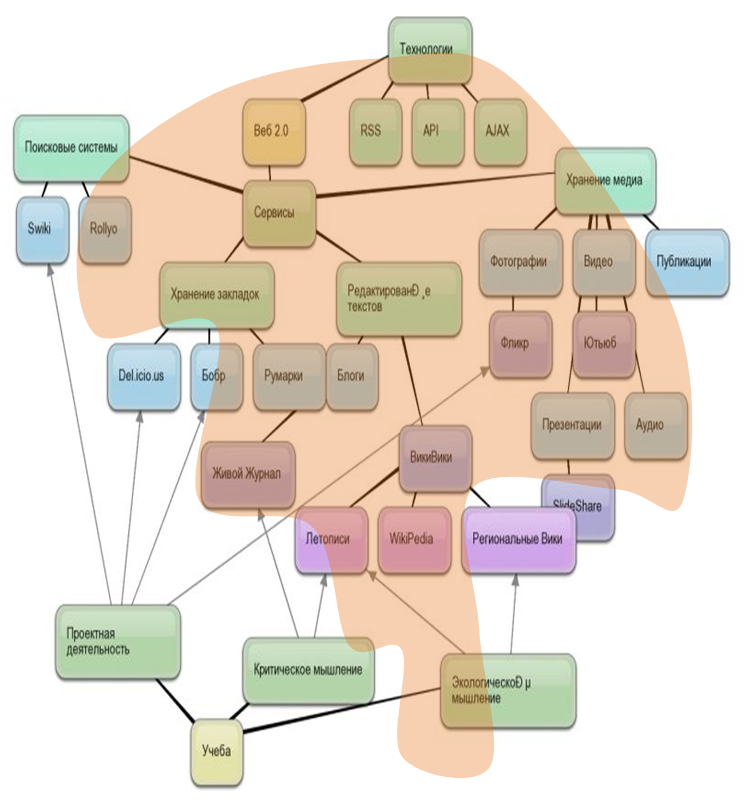
**ЗАДАЧИ проекта:**

* Создание сетевого сообщества всех участников образовательного процесса в современной интерактивной среде.
* Разработка и внедрение информационно-коммуникационной системы (сайта в технологиях Веб 2.0) для информационного сопровождения деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников
* Наполнение деятельности сетевого сообщества конкретным содержанием.
* Использование потенциала сетевых групп для пропагандирования идей школы ступеней.
* Создание дополнительных стимулов для работы педагогов.

**УСЛОВИЯ создания сообщества:**

* внешние предпосылки для создания профессионального сообщества;
* идея необходимости создать такое сообщество;
* инициативная группа с готовностью вкладывать свои ресурсы в это создание;
* потенциальные члены сообщества с выраженной потребностью принадлежать к профессиональному объединению;
* особая атмосфера для сплочения членов объединения и выработки мотивации.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ Веб 2.0



**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА**

Изменения в информационном обществе происходят стремительными темпами и предъявляют любому специалисту, и особенно учителю, требование постоянного самообразования, повышения квалификации. Возникающие на современном этапе сетевые сообщества создают условия и способствуют профессиональному росту, позволяют говорить об использовании их для целей образования.

Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, с другой – разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами.

Особо важна роль эффективного использования средств новых информационных технологий для активизации взаимодействия сетевого сообщества. Также очень важна организация структуры, инициирующей эти педагогически значимые мероприятия. То есть именно в развитии активного взаимодействия, организации этого взаимодействия видится эффективное развитие сетевого сообщества и создания условий для постоянного самообразования и профессионального роста.

Таким образом, можно выделить некоторые закономерности, характерные для развивающегося профессионального образовательного сообщества:

* создание и поддержка веб-сайта, который является организующим «центром», где размещается вся информация о целях, задачах, направлениях деятельности профессионалов;
* значимая роль координатора или координирующего центра, инициирующего различные сетевые мероприятия;
* целенаправленное использование самых разных видов коммуникаций, начиная от электронной почты до теле-, видеоконференций, в том числе организация обсуждений на форумах в режиме он-лайн, чат-сессиях в режиме единого времени, выпуски списка рассылки с обзором новостей и поступающих материалов на веб-сайт;
* проведение конкурсов, олимпиад, сетевых обучающих игр, организация консультаций, круглые столы с ведущими учеными, методистами;
* создание базы данных с методическими разработками уроков, внеклассных мероприятий, проектов, презентаций, опытом по использованию НИТ в обучении;
* создание коллекции систематизированных ссылок с возможностью оценки качества поступающих материалов;
* периодическое подведение итогов за определенный период времени с выделением наиболее значимых достижений, выдвижение активных участников на материальное или моральное поощрение, представление качественных материалов на сертификацию;
* организация очных встреч, мероприятий, которые также играют значительную роль для активизации сетевого взаимодействия.

**СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Средой для сетевого взаимодействия педагогов является сайт, созданный с использованием информационно-коммуникационных технологий нового поколения (Web 2.0 и wikiwiki)**

ВикиВики (wikiwiki) – это коллекция взаимосвязанных между собой записей. ВикиВики – система, поддерживающая простой и доступный способ создания гипертекста, и провоцирующая индивидуальное и коллективное написание гипертекста. При использовании ВикиВики человек может не заботиться об использовании команд языка гипертекстовой разметки. Сам текст любой статьи-страницы коллекции интерпретируется программой как гипертекст. В ВикиВики реализована радикальная модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому из членов сетевого сообщества. ВикиВики может использоваться в различных целях:

* в качестве средства для организации совместной работы над коллективными проектами, т.е. ВикиВики является коллективной электронной доской, на которой может писать целая группа;
* в качестве баз данных хранилищ коллективного опыта.

Все чаще ВикиВики рассматривается как эффективное средство для организации педагогической деятельности и как элемент дистанционного учебного курса. Переход на новый уровень совместной деятельности требует от организаторов дополнительных усилий, которые бы расширяли поле зрения участников сообщества, помогали им отслеживать направления деятельности друг друга. В рамках ВикиВики учителя могут просматривать и редактировать все существующие страницы, находить на страницах общие темы и на уровне ссылок показывать ученикам, куда движутся партнеры и как можно с ними взаимодействовать. Сравнительный анализ возможностей, которые предоставляют ВикиВики и традиционные веб-сайты членам сообществ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Веб-сайт** | **ВикиВики** |
| Наполнением занимается 1человек | Наполнением занимается сообщество |
| Требуется знание тегов html | Требуется знание простых Вики-тегов |
| Обновление через FTP-протокол | Обновление через Веб-протокол |
| Расширению сайта предшествует создание новых страниц | Ссылки на новые страницы предшествуют созданию новых страниц |
| При обновлении сайта прежняя информация стирается | Все страницы сайта остаются в базе данных |
| Для каждой страницы внутри сайта можно получить перечень страниц, на которые она ссылается | Для каждой страницы можно получить список тех, на кого она ссылается и которые ссылаются на данную статью |
| Карта сайта создается централизованно | Карта сайта создается автоматически и отражает интересы участников сообщества |

Современные технологические средства позволяют конструировать ситуации профессионального и повседневного взаимодействия, по структуре своей напоминающие те, которые происходят в рамках местных сообществ. Каждое профессиональное сообщество отличается от другого способами мышления, метафорами, техническими средствами. Можно сказать, что каждое профессиональное сообщество создает некую модель окружающего мира, в которой некоторые черты реальности прячутся, а другие подчеркиваются.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН**

**ДЛЯ СЕТЕВОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ**

В настоящее время существуют доступные интернет-сервисы нового поколения, которые обеспечивают транспорт идей, создание и успешную деятельность сетевых групп.

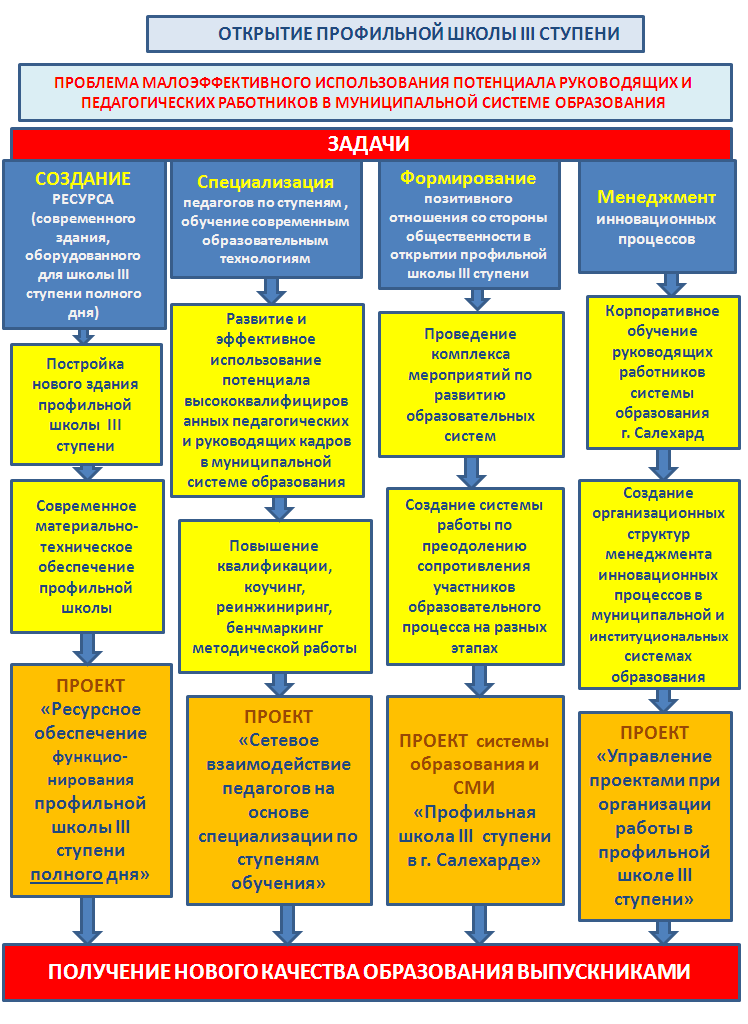
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Интернет-сервис** | **Варианты использования** |
|  | *Форум, группа как информационная среда* | Форум фигурирует на всех этапах принятия решений как институт информационного обеспечения. Форум обеспечивает рефлексию происходящего всеми участниками образовательного процесса. |
|  | *Вики как основа для создания открытых сетевых сообществ* | * представление, расширение и аннотирование учебных материалов; * совместное создание виртуальных экскурсий; * коллективное создание творческих работ; * проведение локальных и сетевых семинаров; * возможность участия в различных сетевых конкурсах. |
|  | *Блоги* | * возможность публикации записей, их комментирования читателями * удобные дополнительные функции, многие из которых доступны бесплатно любому желающему. * возможность добавлять других пользователей в свой список чтения благоприятствует образованию социальных сетей. |
|  | *Сетевые редакторы для коллективного редактирования документов* | * использование при совместной деятельности всеми участниками образовательного процесса; * возможность обсуждения спорных вопросов заинтересованными лицами для достижения единства мнений; * совместная коллективная работа группы людей, объединенных общей идеей. * использование для дистанционного обучения, создания творческих групп и т.п. |
|  | *Почтовые серверы* | * связь с родителями; * связь с учащимися; * связь с учителями; * общение на профессиональные темы; * контакт с любым ОУ. |
|  | *Боксы для хранения и обмена информацией в сети* | Удаленное хранилище файлов, с веб-интерфейсом и прямыми ссылками для скачивания файлов для создания своей структуры файлов на сервере (со ссылками, защитой, приложением для скачивания и предварительным просмотром) |
|  | *Интерактивные анкеты* | Есть возможность провести опрос, обеспечив при этом такие условия работы, которые гарантировали бы получение надежной информации. Сведения мобильно собираются в одном месте, обрабатываются, результат может быть представлен в виде таблиц, схем и диаграмм. |
|  | *Хранилище закладок по темам* | * Система хранения закладок изначально предполагает взаимодействие пользователей. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты. * Хранилище ссылок на учебные материалы. * Карты знаний. |
|  | *Коллективные коллекции фотографий и видеозаписей* | * хранилище учебных материалов, архивов фотографий, творческих работ; * решение классификационных задач для изучения карт знаний; * фоторепортажи с различных мероприятий; * фото-отчеты по результатам проектов; * организация виртуальных фотовыставок; * использование видеороликов для лекций и пояснений к практическим занятиям, творческим мастерским; * запись и опубликование видеоэкскурсий. |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный** | ноябрь 2010 г  –  апрель 2011 г | Разработка сайта, регистрация участников, создание сетевых сообществ, информационное наполнение |
| **Основной** | май 2011 г  –  сентябрь 2012 г | Реализация проектов, конкурсов, основная деятельность по реализации целей |
| **Обобщающий** | октябрь 2012 г  –  декабрь 2012 г | Обобщение и представление опыта, подведение итогов, подготовка к открытию школы III ступени |

**НАПОЛНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА КОНКРЕТНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**Схема осуществления перехода к профильной школе III ступени**



**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО РЕСУРСА ПРОЕКТА**

**Название сетевого ресурса «Netcity». Адрес ресурса в сети:** [**http://netcity.ucoz.ru/**](http://netcity.ucoz.ru/)

**uCoz** - это SaaS платформа, включающая в себя хостинг и систему управления сайтом. **uCoz** работает по принципам Web 2.0 и позволяет создавать сложнейшие сетевые проекты.

**Цели ресурса:**

* Оказание поддержки профессиональной деятельности учителя
* Предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность

**Задачи ресурса:**

* Создание информационного педагогического ресурса
* Организация практической деятельности учителей в сети.
* Развитие и реализация творческих способностей участников проектов
* Создание инновационного образовательного пространства.
* Создание сетевого сообщества творческих учителей
* Разработка и реализация механизма мотивации учителей к образовательной сетевой деятельности
* Создание пространства психологической комфортности учителя.

**Содержание направлений деятельности участников сообщества:**

* *Научно-методическая* *деятельность* – инициация обсуждения проблемных педагогических вопросов; создание методических и дидактических материалов; решение задач по совершенствованию образовательного процесса.
* *Консультативная деятельность* – передача опыта, оказание консультативной помощи в разработке профессиональных продуктов.
* *Экспертно-аналитическая деятельность* – оценка педагогических разработок, образовательных услуг; поиск ошибок и слабых мест образовательных материалах; отбор материалов, представляющих образовательную ценность, анализ информационных ресурсов.
* *Проектная* *деятельность* - создание, разработка и реализация сетевых проектов; участие в конкурсах; создание образовательных проектов; образовательных программ, открытых уроков.
* *Учебная* *деятельность* - проведение и участие в сетевых мероприятиях, самообразование в процессе участия в обсуждении проблемных вопросов, связанных с деятельностью педагога.
* *Коммуникативная деятельность* – общение ив сети по тематическим рубрикам, интересам и т.п..
* Возможно возникновение других направлений деятельности.

*Предпочтения: направления деятельности реализуются отдельно для каждых ступеней обучения.*

**Структура сайта**

Между страницами осуществляется переход не только вертикальные иерархические связи, но и горизонтальные.

**Гиперссылки первого уровня (с «Главной страницы»):**

1. *О школе ступеней и модели перехода к школе III ступени в г. Салехард*
2. *Менеджмент инноваций*
3. *Показатели качества образования*
4. *Конкурсы и проекты*
5. *Рейтинги*
6. *КИМы (контрольно-измерительные материалы)*
7. *КОЗы (компетентностно-ориентированные задания)*
8. *Регистрация*
9. *Новости*
10. *Блоги*
11. *Форумы, дискуссионные клубы*
12. *Объявления*
13. *Этический кодекс пользователя сайта*
14. *Мнение руководителей системы образования*
15. *Ссылки на дочерние сайты педагогов г. Салехарда*
16. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«О школе ступеней»***

1. *Школы ступеней – что это?*
2. *Изменения МСО, связанные с переходом к школе ступеней*
3. *Специализация педагогов по ступеням обучения*
4. *Индивидуальные учебные планы*
5. *I ступень – «Учись учиться!»*
6. *II ступень – «Учись общаться!»*
7. *III ступень – «Учись делать правильный выбор!»*
8. *Ротация педагогических кадров внутри МСО (спрос и предложение)*
9. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Менеджмент инноваций»***

1. *Органические структуры управления*
2. *Управление проектами*
3. *Коучинг в школе ступеней*
4. *Этика субординации*
5. *Делегирование полномочий*
6. *Общие требования к проекту*
7. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Показатели качества образования»***

1. *Базы утверждённых контрольно-измерительных материалов, имеющих сертификацию, спецификацию, экспертизу и т.п.*
2. *Оболочки для проведения компьютерного тестирования*
3. *Примеры электронных таблиц и баз данных для обработки результатов тестирований в формате MS Excel*
4. *Нормативно-правовая база оценки качества образования.*
5. *Показатели качества образования муниципального, окружного, федерального и международного уровней*
6. *Различные модели внутришкольных систем оценки качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений*
7. *Функционал педагогических и инженерно-технических работников в оценке качества образования*
8. *Материалы для оценочно-аналитической деятельности результатов работы учителей предметников и классных руководителей*
9. *Материалы анкетирования родителей как участников образовательного процесса*
10. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Конкурсы и проекты»***

1. *Проект «Ресурсное обеспечение функционирования профильной школы III ступени полного дня» (обсуждение)*
2. *Проект «Сетевое взаимодействие педагогов на основе специализации по ступеням обучения» (обсуждение)*
3. *Проект системы образования и СМИ «Профильная школа III ступени в г. Салехарде» (обсуждение)*
4. *Проект «Управление проектами при организации работы в профильной школе III ступени» (обсуждение)*
5. *Конкурс контрольно-измерительных материалов КИМ (по классам и ступеням)*
6. *Конкурс компетентностно-ориентированных заданий КОЗ(по классам и ступеням)*
7. *Конкурс «Лучший сетевой руководитель группы учащихся» (по классам и ступеням)*
8. *Конкурс «Организация дистанционного обучения по подготовке к ГИА и ЕГЭ»*
9. *Конкурс «Лучший наставник» системе коучинга в образовании (по ступеням)*
10. *Конкурс «Лучший виртуальный методический семинар»*
11. *Конкурс «Лучший учитель-предметник» (по ступеням)*
12. *Конкурс «Лучший сайт школьника»*
13. *Конкурс «Лучший сайт учителя»*
14. *Конкурсы образовательных программ для школы I ступени – «Учись учиться!»*
15. *Конкурсы образовательных программ для школы II ступени – «Учись общаться!»*
16. *Конкурсы образовательных программ для школы III ступени – «Учись делать правильный выбор!»*
17. *Конкурс диагностических материалов*
18. *Конкурс компьютерных работ учащихся и педагогов (по ступеням)*
19. *Конкурс видео-материалов «Открытый урок в интернете» (по ступеням)*
20. *Конкурс «Лучший аудитор в системе образования»*
21. *Конкурс «Модели оценки качества образования в ОУ»*
22. *Конкурс «Лучший блоггер»*
23. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Рейтинги»***

1. *Материалы для оценочно-аналитической деятельности результатов работы учителей предметников и классных руководителей (различные для разных ступеней обучения)*
2. *Рейтинги лучших 30 учителей-предметников (с их распределением по ступеням обучения)\**
3. *Рейтинги лучших 30 классных руководителей (с их распределением по ступеням обучения)\**
4. *Лучшие и активные участники сетевого сообщества*
5. *Рейтинг активности участия в конкурсах\**
6. *Лучшие проекты года*
7. *Специализация педагогов по ступеням обучения*
8. *Блог с обсуждением материалов для оценочно-аналитической деятельности педагогов и рейтингов\**

\*Рейтинги подводятся по каждой ступени отдельно. Для педагогов, участвующих в конкурсах в нескольких ступенях – итоги не суммируются

1. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Контрольно-измерительные материалы – КИМ»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *1 класс* 2. *2 класс* 3. *3 класс* 4. *4 класс* 5. *5 класс* 6. *6 класс* 7. *7 класс* 8. *8 класс* 9. *9 класс* 10. *10 класс* 11. *11 класс* 12. *1 ступень* 13. *2 ступень* 14. *3 ступень* | *Все предметы, изучаемые в школе.*  *Междисциплинарные КИМ.* |
| 1. *Положения о контрольно-измерительных материалах* 2. *Образцы КИМ* | |

1. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Компетентностно-ориентированные задания – КОЗ»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *1 класс* 2. *2 класс* 3. *3 класс* 4. *4 класс* 5. *5 класс* 6. *6 класс* 7. *7 класс* 8. *8 класс* 9. *9 класс* 10. *10 класс* 11. *11 класс* 12. *1 ступень* 13. *2 ступень* 14. *3 ступень* | *Все предметы, изучаемые в школе.*  *Междисциплинарные КОЗ.* |
| 1. *Положения о компетентностно-ориентированных заданиях* 2. *Образцы КОЗ* | |

1. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Регистрация»***

Каждый пользователь (участник сообщества) самостоятельно регистрируется, используя специальную форму. Для безопасности используется код, E-mail пользователя, рекомендация участника сайта и допуск модератора. Пользователь может присоединяться к группе, для участия в которой у него есть право доступа.

**9,10,11,12,14. Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц**)

***«Новости», «Блоги», «Форумы, дискуссионные клубы», «Объявления», «Мнение руководителей системы образования»***

Страницы сайта формируются во время общения в сети различных групп пользователей. Примерная тематика определена в разделе «Примерная тематика блогов, темы для обсуждения». Цели:

* Взаимодействие администрации, школьников и работников школы.
* Запуск новых проектов, для работы в неоднородных, больших коллективах.
* Выявление различных взглядов на какой-либо вопрос.
* Открытость для публикации постов и комментариев – хорошая возможность высказаться всем членам коллектива.
* Поиск компромисса путем дискуссий при наличии разных точек зрения.
* Альтернатива или дополнение к совещаниям.
* Возможность донести информацию для родителей.

**13. Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц)**

***«Этический кодекс пользователя сайта»***

Этический кодекс - совокупность публично провозглашенных принципов нравственного поведения и основа для выстраивания взаимоотношений в сети. Этический кодекс будет одновременно составляться на основе большим количеством зарегистрированных пользователей сайта. Это позволит:

* создать собственно этический кодекс;
* участники смогут осваивать технологии ВикиВики как информационные и коммуникационные технологии нового поколения.

**15. Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц)**

***«Ссылки на дочерние сайты педагогов г. Салехарда»***

В технологиях Веб 2.0 на сайте [www.ucoz.ru](http://WWW.ucoz.ru) пользователи имеют возможность создавать собственные дочерние сайты и сетевые сообщества.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОТЫ САЙТА И АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА**

***Проект предполагает использование матричных структур управления. То есть управление проектами, конкурсами будет осуществляться при реализации менеджерского подхода на основе создания временных групп и делегирования полномочий.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Функции** | **Ф.И.О.** | **Обучение** |
|  | Решение стратегических, кадровых, финансовых вопросов. | Мартынова О.В., директор МОУ СОШ № 4 |  |
|  | Управление проектом, разработка сайта, **организация временных структур управления проектами и конкурсами**, пропаганда идей проекта | Майорова Е.Б., заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ № 4 | 1. Получение второго высшего образования по специальности «Менеджмент организации» на факультете управления РГПУ им. Герцена.  2. Посещение мастер-класса Пирог Т.Г., специалиста программ «Сетевые сервисы Веб 2.0 в педпрактике» |
|  | Реализация технического содержания проекта, администрирование сайта, аналитическая работа | Аноприенко Е.Е., учитель информатики МОУ СОШ № 4 | Участник дистанционных семинаров по ИКТ нового поколения «Intel для будущего» |
|  | Научное консультирование | Кравцов А.О., доцент РГПУ им. Герцена | |
|  | Финансовая деятельность | Карчевская О.В., специалист планово-экономического отдела | |

**ТИПОЛОГИЯ СЕТЕВЫХ ГРУПП**

*Примечание:* между сетевыми группами существуют горизонтальные, вертикальные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Пользователи** | **Модератор** |
| *Управленцы* | Руководители проектов  Руководители и заместители руководителей на муниципальном и институциональном уровне | Майорова Е.Б. |
| *Менеджеры проектов* | Руководители проектов, ответственные исполнители проектов | Майорова Е.Б. |
| *Междисциплинарная исследовательская творческая лаборатория* | Учителя-предметники | Майорова Е.Б. |
| *Контрольно-измерительные материалы (КИМ)* | Учителя-предметники, учителя начальных классов, директора и заместители директоров школ | Аноприенко Е.Е. |
| *Компетентностно -ориентированные задания (КОЗ)* | Учителя-предметники, учителя начальных классов, директора и заместители директоров школ | Майорова Е.Б. |
| *Учителя начальных классов* | Учителя начальных классов | Мамонтова Г.В. |
| *Учителя-предметники по ступеням* | Учителя-предметники 5-6 классов | Аноприенко Е.Е. |
| Учителя-предметники 7-8 классов |
| Учителя-предметники 9-11 классов |
| *Классные руководители по ступеням* | Классные руководители 5-6 классов | Шибаева М.Н. |
| Классные руководители 7-8 классов |
| Классные руководители 9-11 классов |
| *Учителя предметники по образовательным областям* | Учителя русского языка и литературы | Лященко С.Ю. |
| Учителя математики | Аноприенко Е.Е. |
| Учителя информатики | Аноприенко Е.Е. |
| Учителя иностранного языка | Усольцев С.А. |
| Учителя химии, физики и биологии | Майорова Е.Б. |
| Учителя истории и обществознания | Зеель Л.М. |
| Учителя, ведущие предметы РНК | Усольцев С.А. |
| Учителя технологии | Мамонтова Г.В. |
| Учителя физической культуры и ОБЖ |
| *Родители\** | Родители и законные представители учащихся | Зеель Л.М. |
| *Группы по оценке качества образования* | Представители различных групп участников образовательного процесса | Майорова Е.Б. |
| *Ученики\** | Ученики школ | Аноприенко Е.Е. |

\*Зарегистрированные пользователи различных групп имеют различные параметры доступа

**ПЛАНИРУЕМАЯ ТЕМАТИКА БЛОГОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Некоторые темы для обсуждения** |
|  | Повысится ли качество обучения, если педагоги будут специализироваться на работе с детьми определенного возраста? |
|  | Какой должна быть профильная школа, чтобы старшеклассники имели возможность обучаться по индивидуальным учебным планам? |
|  | Какой должна быть профильная школа, чтобы старшеклассник перед взрослой жизнью учился выбирать и строить свой профессиональный путь? |
|  | Как педагогу эффективно применять образовательные технологии, позволяющие в короткий срок добиваться высоких результатов обучения? |
|  | Разделив школы по ступеням, сможем ли мы для каждой из них создать более комфортную психологическую атмосферу и оптимальные условия для сохранения здоровья? |
|  | Имеет ли типичная школьная среда возрастную индивидуальность или она «усреднена»? |
|  | Разделив школы по ступеням, сможем ли мы в каждой из них планомерно реализовать возрастную образовательную и воспитательную систему? |
|  | Обогатят ли органические структуры управления школой существующие бюрократические структуры? |
|  | Школьный учитель: реконструкция имиджа |
|  | Каким должен быть менеджмент инноваций в современной школе? |

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ**

**Алгоритм подготовки и проведения конкурсов**

* В апреле 2011 года объявляются все конкурсы, которые будут проводиться среди участников сетевого сообщества.
* Создаются темы и группы по подготовке материалов к участию в конкурсе.
* Создаются рабочие группы конкурсов, которые разрабатывают Положения.
* На подготовку материалов для участия в конкурсе выделяется время, в сети объявляется срок для размещения материалов (или ссылок на них) и дата начала голосования за проект. Материалы не требуют обязательного предварительного отбора. Экспертиза, спецификация, сертификация и т.п. проводится, если это предусмотрено в положении о конкурсе.
* Конкурсные материалы размещаются в сети в назначенные сроки.
* Объявляется начало голосования, происходит обсуждение.
* 1 вариант: по итогам голосования модератором определяются победители.

2 вариант: разрабатываются оценочные листы, создаётся Оргкомитет, по определяются победители, призёры.

При проведении некоторого количества конкурсов, данный алгоритм оптимизируется, так как в его создании будет участвовать большое количество заинтересованных пользователей. Возможно создание рабочих групп, состоящих из профессионалов, и выход на очную экспертизу. Тем более, в проведении большинства конкурсов заинтересована система образования г. Салехарда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название конкурса** | **Целевые группы** | **Сроки** |
| ***Денежное поощрение (грант) передается в виде субсидии для целевого использования победителем и призёрами, согласно представленной сметы.*** | | | |
|  | Конкурсы образовательных программ для школы II ступени – «Учись общаться!» | Учителя школы II ступени | Октябрь 2011 г |
|  | Конкурсы образовательных программ для школы III ступени – «Учись делать правильный выбор!» | Учителя школы III ступени | Октябрь 2011 г |
|  | Конкурс «Организация дистанционного обучения по подготовке к ГИА и ЕГЭ» | Учителя школы II, III ступени | Ноябрь  2011 г |
|  | Конкурс «Организация взаимодействия педагогов на основе коучинга» | Учителя-предметники, классные руководители | Октябрь 2011 г |
|  | Конкурс «Организация изучения общественного мнения по различным вопросам образования с использованием сети» | Учителя-предметники, классные руководители | Ноябрь  2011 г |
|  | Конкурс PR-проектов по популяризации школ ступеней | Участники сетевого сообщества | Ноябрь  2011 г |
|  | Конкурс на организацию и проведение серии социологических исследований по теме специализации учителей по ступеням обучения и открытию школы III ступени | Участники сетевого сообщества | Ноябрь  2011 г |
| ***Денежное поощрение передается как вознаграждение за проделанную работу*** | | | |
|  | Конкурс контрольно-измерительных материалов КИМ (по классам и ступеням) | Учителя-предметники  (отдельно для I,II,III ступени) | Декабрь  2011 г, апрель 2012 г |
|  | Конкурс компетентностно-ориентированных заданий КОЗ (по классам и ступеням) | Учителя-предметники  (отдельно для I,II,III ступени) | Декабрь  2011 г, апрель 2012 г |
|  | Конкурс «Модели оценки качества образования в ОУ» | Руководители ОУ | Ноябрь 2011, 2012 г |
|  | Конкурс видео-материалов «Открытый урок в интернете» (по ступеням) | Учителя-предметники  (отдельно для I,II,III ступени) | Март  2012 г |
|  | Конкурс компьютерных работ учащихся и педагогов (по ступеням) | Учителя-предметники  (отдельно для I,II,III ступени) | Апрель  2012 г |
|  | Конкурс «Лучший виртуальный методический семинар» | Учителя-предметники (отдельно для I,II,III ступени) | Декабрь 2012г |
|  | Конкурс «Лучший сайт школьника» | Учителя-предметники, классные руководители  (отдельно для I,II,III ступени) | Апрель  2012 г |
|  | Конкурс «Лучший сайт учителя» |
|  | Конкурс «Лучший блоггер» | Июнь 2012 г |
|  | Конкурс «Лучший сетевой руководитель группы учащихся» (по ступеням) | Классные руководители (отдельно для I,II,III ступени) | Июнь 2012 г |
|  | Конкурс «Лучший учитель-предметник» (по ступеням) | Учителя-предметники (отдельно для I,II,III ступени) | Июнь 2012 г |
|  | Конкурс «Лучший модератор сайта» | Участники сетевого сообщества | Июнь 2012 г |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Проект не требует дополнительного материально-технического, программного обеспечения. Располагается на бесплатном хостинге http://ucoz.ru/ .

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

Источник финансирования – денежное поощрение (грант), переданное в виде субсидии бюджету для целевого использования победителем Конкурса на реализацию проекта, согласно представленной сметы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название конкурса** | **Расчеты** | **Сумма** |
| ***Оплата основным исполнителям (на договорной основе)*** | | | |
|  | Оплата по договору менеджеру проекта | 5000 руб.\*20 мес. | 100000 руб. |
|  | Оплата по договору программисту | 4000 руб.\*20 мес. | 80000 руб. |
|  | Оплата по договору бухгалтеру | 1000 руб.\*20 мес. | 20000 руб. |
|  | Оплата научному консультанту по договору | 1000 руб.\* 6 раз | 6000 руб. |
| ***Денежное поощрение (грант) передается в виде субсидии для целевого использования победителем, согласно представленной сметы.*** | | | |
|  | Конкурсы образовательных программ для школы II ступени – «Учись общаться!» | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Гранты - 40000 руб. | 45000 руб. |
|  | Конкурсы образовательных программ для школы III ступени – «Учись делать правильный выбор!» | Оплата работы Оргкомитета 10000 руб.  Гранты - 80000 руб. | 90000 руб. |
|  | Конкурс «Организация дистанционного обучения по подготовке к ГИА и ЕГЭ» | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Гранты - 40000 руб. | 45000 руб. |
|  | Конкурс «Организация взаимодействия педагогов на основе коучинга» | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Гранты - 40000 руб. | 45000 руб. |
|  | Конкурс «Организация изучения общественного мнения по различным вопросам образования в сети» | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Гранты - 40000 руб. | 45000 руб. |
|  | Конкурс PR-проектов по популяризации школ ступеней в г. Салехард | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Гранты - 40000 руб. | 45000 руб. |
|  | Конкурс на организацию и проведение исследований по теме специализации учителей по ступеням обучения | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Гранты - 40000 руб. | 45000 руб. |
| ***Денежное поощрение передается как вознаграждение за результат*** | | | |
|  | Конкурс контрольно-измерительных материалов КИМ (по классам и ступеням) | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 25000 руб. | 30000 руб.\* 2 раза = 60000 руб. |
|  | Конкурс компетентностно-ориентированных заданий КОЗ (по классам и ступеням) | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 50000 руб. | 55000 руб. \* 2 раза = 110000 руб. |
|  | Конкурс «Модели оценки качества образования в ОУ» | Оплата работы Оргкомитета 2000 руб.  Призовой фонд - 10000 руб. | 12000 руб. \* 2 раза = 24000 руб. |
|  | Конкурс видео-материалов «Открытый урок в интернете» (по ступеням) | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 25000 руб. | 30000 руб. |
|  | Конкурс компьютерных работ учащихся и педагогов (по ступеням) | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 15000 руб. | 20000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший виртуальный методический семинар» | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 25000 руб. | 30000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший сайт учителя» | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 25000 руб. | 30000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший сайт школьника» | Призовой фонд - 5000 руб. | 5000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший блоггер» | Призовой фонд - 25000 руб. | 25000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший сетевой руководитель группы учащихся» (по ступеням) | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 30000 руб. | 35000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший учитель-предметник» (по ступеням) | Оплата работы Оргкомитета 5000 руб.  Призовой фонд - 30000 руб. | 35000 руб. |
|  | Конкурс «Лучший модератор» | Призовой фонд - 20000 руб. | 20000 руб. |
| ***Затраты на обобщение опыта*** | | | |
|  | Публикации в печатных СМИ, в педагогических изданиях | 10000 руб. | 10000 руб. |
|  | **ВСЕГО** | **1000000 руб.** | |

*Другие источники финансирования, которые будут использованы для увеличения призового фонда проектов и конкурсов:*

* бюджетные и внебюджетные средства;
* средства учредителей;
* средства спонсоров;
* добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с законодательством РФ.

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Оценка процесса:**

* статистика сайта;
* количество участников сетевого сообщества;
* количество сетевых групп;
* активность участников в блогах, на форумах, в чатах;
* количество проведенных в сети мероприятий;
* количество материалов, представленных для участия в конкурсах;
* количество представленных в сети проектов;
* количество размещенных в сети фото- и видеоматериалов;
* количество и качество представленных КИМ, КОЗ;
* качество проведённых рейтингов по ступеням обучения;
* итоги голосования по различным темам;
* количество проводимых в сети опросов;
* количество и качество разработанных положений;
* наличие дополнительных стимулов для специализации педагогов на работе с детьми определённого возраста, т.е. специализации по ступеням.
* количество привлечённых ресурсов.

**Оценка результата:**

* сформированное положительное общественное мнение о преобразованиях муниципальной системы образования, связанной с переходом к школе ступеней;
* специализация педагогов по ступеням обучения;
* количество освоенных денежных средств;
* результаты участия педагогов в конкурсах по ступеням обучения;
* базы КИМ, КОЗ;
* рейтинги педагогов, классов, проектов;
* качество оценочно-аналитических материалов;
* наличие новых образовательных программ для школ ступеней;
* распространение инновационного опыта по организации сетевого взаимодействия в сфере образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* специализация основной части педагогов по ступеням обучения;
* базы учебно-методических материалов, дифференцированные по ступеням обучения, созданные на основе участия педагогов в конкурсах;
* образовательные результаты, полученные при реализации запланированных проектов;
* наличие выявленных педагогов-лидеров для организации инновационной работы нового качества в школах II, III ступени;
* преодоление различных видов сопротивления педагогического сообщества и родительской общественности к изменению структуры системы образования.

**РИСКИ**

*Сетевые сообщества могут играть двоякую роль:*

* они могут создавать дополнительные стимулы для работы
* и в то же время могут вести к формированию консервативных, сопротивляющихся всякому нововведению сил.

*Методы устранения рисков:*

* управление по целям и результатам;
* целенаправленная работа по формированию положительного общественного мнения по открытию школ ступеней в г. Салехард,
* активизация проектной деятельности педагогов.

**Источники информации, использованные при подготовке проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| <http://moodle.iteach.ru/course/>  <http://www.it-n.ru/>  <http://pedsovet.org/> | <http://www.intergu.ru/>  [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [www.ucoz.ru](http://WWW.ucoz.ru) |