|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на педагогическом советеПротокол № 1 от 31 августа 2011 г  | УТВЕРЖДЕНАприказом директора МБОУ СОШ № 4 от 31 августа 2011 г № \_\_\_  |

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***муниципального бюджетного***

***общеобразовательного***

***учреждения***

***«Средняя общеобразовательная***

***школа № 4»***

***г. Салехарда***

***в 2011-2014 учебном году***

***Лицензия Департамента образования Администрации ЯНАО***

 ***от 03.06.2008 № 951 серия А 153987***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок целеполагания…………………………………………………** | *Стр. 3* |
| **Проект по развитию продуктивной исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся и педагогов……………………………………………….**  | *Стр. 15* |
| **Проект по организации сотрудничества со специальным учебным научным центром для одарённых детей «Академической Гимназией Санкт-Петербургского государственного университета»…………………………………..** | *Стр. 27* |
| **Проект по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и информационное обеспечение перехода к школе III ступени в г. Салехард……………………...** | *Стр. 37* |
| **Проект по организации и проведению Региональных компетентностных турниров юных физиков…………………….** | *Стр. 57* |
| **Проект по созданию муниципального ресурсного центра «Виртуальная школа III ступени» как мера по осуществлению перехода к школе ступеней……………………..** | *Стр.65* |

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная № 4" (далее – МБОУ СОШ № 4) создано приказом управления образования администрации г. Салехарда от 30 июня 1994 года № 112. МБОУ СОШ № 4 является правопреемником по всем правам и обязательствам муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа № 5», реорганизованного путем присоединения к последнему на основании постановления мэра г. Салехарда от 18 мая 2001 года № 300.

Учредителем МБОУ СОШ № 4 от лица муниципального образования г. Салехард выступает департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард (далее по тексту - Учредитель).

Школа в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Трудовым кодексом РФ, другими законодательными и нормативными правовыми актами, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем, договором о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления и настоящим Уставом.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и средства, самостоятельную смету, печать, гербовую печать и штамп со своим наименованием, фирменный бланк, логотип. Может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет. Школа вправе заключать договоры, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Отношения между Школой и Учредителем определяются Уставом и договором между ними, заключаемым в соответствии с законодательством РФ. Отношения Школы с обучающимися и их родителями (законными представителями), регулируются Уставом, Договором о сотрудничестве школы и родителей.

Организационно-правовая форма – учреждение. Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – средняя общеобразовательная школа.

Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

* качество общего образования и его соответствие государственным образовательным стандартам;
* адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся;
* невыполнение функций, отнесенных к её компетенции;
* реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
* жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы во время образовательного процесса;
* нарушение прав и свобод обучающихся и работников Школы;
* ведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в данной школе;
* иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Местонахождение Школы, юридический и фактический адрес: ул. Артеева, д. 17, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область, 629008. Телефон: /34922/47702, факс /34922/47702, адрес электронной почты: sh4@salekhard.org

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

* Закон об образовании Российской Федерации и закона «Об образовании Ямало-Ненецкого автономного округа»
* Концепция модернизации Российского образования,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»,
* Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования",
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
* Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.200 г.
* Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»
* Устав МБОУ СОШ № 4.

**SWOT-АНАЛИЗ**

1. В Школе реализована программа развития, созданная на основе стратегического планирования. Школа функционирует и развивается в здоровой конкурентной среде, что способствует повышению качества образования.
2. Школа имеет «собственное лицо» и имиджевые характеристики среди общественности города, которые формируют образовательные запросы родителей и учащихся.
3. В школе созданы условия для инновационной деятельности, распространения инновационного опыта, для обновления образования и повышения его качества.
4. В школе обеспечено доступное, разноуровневое и вариативное образование, в том числе обучение детей в общеобразовательных, кадетских, классах компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах VII вида.
5. В школе реализуются образовательные программы широкого спектра по общеобразовательным предметам федерального, регионального, школьного компонентов.
6. Реализуются новые подходы к выявлению и развитию способностей и интересов детей, что проявляется в стабильно высоких результатах участия большого количества детей в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах международного, всероссийского уровней. В неофициальном командном зачете учащиеся школы заняли четвёртое место по результатам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
7. Выстроена система работы с одаренными детьми, в том числе с детьми с высокими образовательными запросами. Дети регулярно участвуют в мероприятиях Гимназического союза России, проходят краткосрочное обучение по различным направлениям деятельности в университетской гимназии СПбГУ в г. Санкт-Петербург, участвуют в работе различных предметных каникулярных школ г. Санкт-Петербург, отдыхают на профильных сменах одаренных детей в г. Анапа, г. Белоярск. За работу с одаренными детьми педагоги награждены благодарностями, медалями, дипломами Оргкомитетов.
8. Работа в кадетских классах проводится совместно с учреждениями и общественными организациями округа и города, что дает высокие результаты их участия в спортивных соревнованиях, в том числе по военно-прикладным видам спорта. Администрация Ямало-Ненецкого автономного округа оказывает помощь и поддержку в ежегодном краткосрочном обучении кадет в Кадетском корпусе г. Санкт-Петербурга.
9. В школе обеспечена социальная защита детей из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей: полноценное бесплатное питание, обеспечение одеждой, летний отдых в детских оздоровительных лагерях Краснодарского края, Тюменской области, г. Санкт-Петербург.
10. Сохранение культурно-национальных традиций и их внедрение в образовательный процесс препятствует широкому распространению асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
11. Учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида обучаются в школе, где создано общее образовательное пространство для детей различного уровня обучения.
12. В школе существует система воспитательной и социальной работы, способствующая обучению, развитию, воспитанию детей самых различных социальных слоёв в комфортных бытовых, психологических, педагогических условиях.
13. Школа – это современное здание в деревянном исполнении после капитального ремонта.
14. Постоянное обновление и укрупнение материально-технической базы способствует применению в образовательном процессе современных образовательных технологий, в особенности технологий здоровьесбережения и информационно-коммуникационных технологий. Проведена большая работа по созданию информационно-образовательного пространства школы.
15. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. При участии в конкурсе на денежное поощрение лучших учителей ЯНАО в рамках ПНПО «Образование» стали обладателями Гранта Президента – 1 педагог, Гранта Губернатора ЯНАО – 1 педагог, Гранта Главы г. Салехард – 3 педагога.
16. Школа имеет сформированную в соответствии с требованиями законодательства нормативно-правовую базу, создана система комплексной безопасности и безопасных условий труда и учёбы.
17. В 2009-2011 учебном году все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем (полном) образовании.

**Слабые стороны, проблемы, которые можно решить, используя стратегическое планирование и внутренний потенциал:**

1. Недостаточно высокий уровень использования технологий дистанционного обучения, электронного документооборота.
2. Не созданы условия для дополнительного образования учащихся специальных (коррекционных) классов.
3. Не созданы условия по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. для этих детей организовано только индивидуальное обучение на дому.
4. Разного рода проверки, мероприятия, не входящие в годовой план работы муниципальной системы образования. Выполнение поручений различных муниципальных и окружных учреждений и организаций, не связанных с образовательной деятельностью.
5. Старение педагогических кадров.

**Факторы внешней среды, оказывающие положительное влияние на развитие:**

1. Статус столичного города.
2. Образование является приоритетным направлением развития и обеспечения стабильности.
3. Улучшение демографической ситуации.
4. Наличие учреждений НПО, СПО, филиалов высших учебных заведений.
5. Наличие объектов исторического, культурного наследия.
6. Сотрудничество и социальное партнёрство с общественными организациями, высшими учебными заведениями, специальным научным учебным центром, кадетским корпусом по поддержке и развитию одарённых учащихся и учащихся кадетских классов.
7. Сотрудничество со средствами массовой информации, телевидением по распространению опыта работы педагогов, привлечение учащихся к обсуждению проблем города, округа.
8. Различные конкурсы, мероприятия, гранты в области образования.
9. Новая система оплаты труда.

**Факторы внешней среды, оказывающие отрицательное влияние и угрозу для развития:**

1. «Экономизация» образования, смещение ценностей в сторону от ребёнка к экономии использования средств.
2. Отсутствие учебно-методических комплектов по некоторым образовательным программам в школах I, II, III ступени, особенно при углубленном изучении предмета.
3. Высокая стоимость содержания школьного здания с учётом стоимости коммунальных услуг.
4. Отток квалифицированных специалистов, небольшое количество молодых специалистов.
5. Безработица, социальная дезадаптация, высокий уровень занятости родителей в целом не способствуют повышению качества образования.
6. Миграция населения из стран ближнего зарубежья с неродным русским языком обучения.
7. Недостаточно широкий спектр профессий, предлагаемых учреждениями НПО и СПО г. Салехарда для выпускников основной школы, особенно выпускников специальных (коррекционных) классов.
8. Отсутствие системы санаторно-курортного оздоровления педагогических работников.

**СОПОСТАВЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ШКОЛЫ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И УГРОЗАМИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Возможности*** | ***Угрозы*** |
| Сильные стороны | 1. *Как использовать сильные стороны?*
* **Отработка современных образовательных технологий, специфических для школы III ступени, в том числе, на основе сотрудничества с вузами.**
* **Првлечение к участиям в мероприятиях старшей школы учащихся 10-11 классов школ и гимназий г. Салехард.**
* **Реализация проекта региональной инновационной площадки «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса».**
* **Сопровождение деятельности сетевого сообщества.**
* **Реализация образовательных программ в кадетских классах**
 | *2. За счет чего можно снизить угрозы?** Стратегическое планирование.
* Специализация учителей по на II и III ступенях обучения
* Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни.
* Составление обоснованного бюджета.
* Создание гибкой системы педагогической и социальной поддержки ученика.
 |
| Слабые стороны | *3. Что может помешать воспользоваться возможностями?** Неэффективное управление.
* Низкая мотивация и низкий уровень профессионализма педагогов.
* Низкая мотивация учащихся.
* Отсутствие понимания стратегии Учредителем
 | *4. Самые большие опасности для школы.** Снижение численности учащихся на III ступени обучения.
* Непродуманное финансирование системы образования.
* Негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы.
* Изменение статуса школы. Критическое увеличение количества классов коррекционно-развивающего обучения VII вида.
 |

**СТАТУСЫ МБОУ СОШ № 4 г. САЛЕХАРД В МУНИЦИПАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ**

**СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Год****утверждения** | **Нормативный документ** | **Деятельность** |
| Муниципальная экспериментальная площадка «Создание модели информационно-образовательной среды школы в условиях модернизации системы образования» | 2003 г | Приказ № 122-о управления образования Администрации МО г. Салехарда от 17.02.2003 | Функционирование |
| Муниципальная экспериментальная площадка «Создание модели информационно-технологического обеспечения системы оценки качества образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов» | 2008 г | Приказ № 358-о департамента образования Администрации МО г. Салехарда от 16.06.2008 | Функционирование |
| Муниципальный ресурсный центр по информатизации образования по теме «Системное использование информационных технологий в образовательном процессе» | 2008 г | Приказ № 93-о департамента образования Администрации МО г. Салехарда от 06.02.2008 | Функционирование |
| Региональная инновационная площадка «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса». | 2011 г | Приказ № 540 департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.03.2011 г | Экспериментальная инновационная деятельность |
| Основной исполнитель проекта по организации регионального компетентностного турнира юных физиков (региональный оператор турнира – департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард) | 2011 г | Приказ № 1385 департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17.10.2011 г | Инновационная деятельность |

**СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

Сотрудничество с высшими учебными заведениями осуществляется на основе заключенных между высшими учебными заведениями г. Санкт-Петербурга и МБОУ СОШ № 4 г. Салехард договоров о сотрудничестве. Адресная направленность – учащиеся старших классов МБОУ СОШ № 4 и других общеобразовательных учреждений г. Салехард:

|  |  |
| --- | --- |
| Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Академическая гимназия СПбГУ | * Организация и проведение в г. Салехард регионального компетентностного турнира юных физиков;
* организация и проведение интенсивных зимних и весенних каникулярных школ;
* консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся естественнонаучного направления;
* участие педагогов и учащихся во Всероссийской научно-методической конференции «Университетская гимназия»;
* участие в Турнире юных физиков на физическом факультете СПбГУ;
* участие в Интернет-олимпиадах СПбГУ.
 |
| Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики (СПбГУСЭ), студенческое научное общество СПбГУСЭ | * Консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся социально-гуманитарного направления;
* организации экскурсий в музеи, на выставки г. Санкт-Петербурга, посещение театров; организация образовательных маршрутов в малых группах.
* Участие в программах по формированию коммуникативных компетентностей и языковых навыков при общении с иностранными гражданами, проживающими в хостеле «Пилау»;
* участие в конкурсе абитуриентских работ СПбГУСЭ.
 |
| Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, точной механики и оптики (СПбГУ ИТМО), кафедра твердотельной оптоэлектроники | * Консультирование, сопровождение исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся физико-математического, инженерно-технического, информационно-технологического направления;
* участие в Интернет-олимпиадах СПбГУ ИТМО.
 |

**ЧАСТЬ 2.**

**ПРИОРИТЕНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**РАЗВИТИЯ**

**ЯДРО ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

Основная идея – **отработка современных образовательных технологий, направленных на развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся на старшей ступени обучения с целью получения нового качества образования на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.**

**Программа выходит за рамки деятельности МБОУ СОШ № 4, реализуется с привлечением старшеклассников всех общеобразовательных учреждений г. Салехард и направлена на интеграцию усилий учителей-предметников, работающих в школе III ступени.**

**Основная цель – открытие муниципального виртуального ресурсного образовательного центра для обучения старшеклассников в дистанционно-очной форме обучения.**

Реализация программы развития направлена на совершенствование инновационных механизмов управления, связанных:

* с выстраиванием интеграционного образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
* с ведением исследовательской, проектной деятельности учащихся естественнонаучного, физико-математического, инженерно-технического, социально-гуманитарного направления;
* с продолжением совместной работы школы с высшими учебными заведениями в реализации принципов открытого образования;
* с деятельностью инновационного образовательного пространства в виде сетевого педагогического сообщества.

**Образовательный процесс в школе I и II ступени будет направлен на формирование компетентностей, связанных с подготовкой к ведению в старшей школе продуктивной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной деятельности на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ЕЁ РЕШЕНИЯ**

Инновационные процессы как объект управления качественно отличаются от учебно-воспитательных процессов и требуют других способов реализации управленческих функций.

Новые образовательные технологии не могут эффективно и результативно применяться в структурах со старой организацией управления. Инертность организации обучения, слабое освоение и распространение организационных инноваций в сфере образования - основная преграда получения образовательного результата нового качества. Разработка организационных инноваций и их активная реализация, проведение политики в области применения новых технологий управления в образовании – основной путь повышения эффективности обучения. Причем эффективность образования, базирующегося на современных компьютерных, телекоммуникационных, дистанционных образовательных технологиях, существенно зависит от степени распространения организационных инноваций.

Современные школы существуют в стремительно изменяющемся мире, который характеризуется не только технологическими новациями, но и требованиями нового качества образовательных услуг, изменением стратегии и условий существования, функционирования, развития. Организационная система управления должна оперативно реагировать на требования внешней среды и внутреннего самоопределения. Для оперативной и постоянной адаптации образовательные системы должны пройти трудный путь по трансформации механистической (бюрократической) структуры управления в органическую структуру, к примеру, матричную. Способами трансформации механистических структур в органические, прежде всего, являются децентрализация и проектный подход.

Развитая сеть горизонтальных связей, многочисленные пересечения которых с вертикальной иерархией образуются за счет взаимодействия руководителей проектов с руководителями функциональных и линейных подразделений, а также приглашенными специалистами является достаточным условием для реализации принципов открытого образования.

**Создание и использование такого современного управленческого ресурса в условиях Арктического региона связано с интеграцией управленческого потенциала школ в формировании образовательного пространства муниципального виртуального ресурсного образовательного центра для обучения старшеклассников в дистанционно-очной форме обучения.**

**НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Решение проблемы при условии специализации педагогических кадров по ступеням обучения и интеграции управленческих ресурсов видится в реализации следующих взаимнопересекающихся направлений инновационной работы:

1. Формирование образовательного пространства, мотивирующего старшеклассников к ведению **проектной и исследовательской деятельности на основе применения современного оборудования** для экспериментальной работы школьников.
2. **Организация стратегических игр и компетентностных олимпиад**, направленных на формирование компетентностей учащихся, педагогов, связанных с научно-исследовательской деятельностью.
3. Получение нового образовательного результата на основе **сотрудничества с высшими учебными заведениями**, организации и проведения традиционных совместных мероприятий.
4. Проведение **интенсивных каникулярных школ** при высших учебных заведениях, участие в конкурсах, проводимых вузами.
5. Развитие **технической грамотности юношей**, обучающихся в кадетских классах, на основе использования в образовательном процессе современного оборудования и образовательных технологий.
6. Создание условий для **специализации педагогов на старшей ступени** обучения, в том числе **с использованием ресурса сетевого сообщества участников образовательного процесса г. Салехард**.
7. **Формирование образовательного пространства муниципального виртуального ресурсного образовательного центра для обучения старшеклассников в дистанционно-очной форме обучения**.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПРОЕКТОВ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 4 НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**ЗАДАЧИ:**

* подготовительная работа и формирование школы III ступени;
* привлечение старшеклассников школ и гимназий г. Салехард, Ямало-Ненецкого округа к участию в мероприятиях проектов;
* отработка образовательных технологий, формирование материальной и информационно-технологической базы, необходимой для ведения образовательного процесса в старших классах;
* выстраивание интеграционного образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** учащиеся старших классов**.**

**НАЗВАНИЯ ПРОЕКТОВ:**

1. **Проект по развитию продуктивной исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности учащихся и педагогов.**
2. **Проект по организации сотрудничества со специальным учебным научным центром для одарённых детей «Академической Гимназией Санкт-Петербургского государственного университета».**
3. **Проект по организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и информационное обеспечение перехода к школе III ступени в г. Салехард.**
4. **Проект по организации и проведению Региональных компетентностных турниров юных физиков**

**I. ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ПРОДУКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ**

**ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

* Активизация исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся через организацию системы конкурсов и грантов в рамках сетевого сообщества.
* Получение образовательного результата нового качества на основе использования современного оборудования для опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Обеспечение школы современным оборудованием для опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.
* Разработка и реализация механизма мотивации учащихся к проектной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
* Создание дополнительных стимулов для профессионального роста и специализации учителей по ступеням обучения.
* Размещение на сайте школы результатов творческой, проектной, исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный** | ноябрь 2011 г –апрель 2012 г | Разработка сайта, регистрация участников, создание сетевых сообществ, информационное наполнение  |
| **Основной** | май 2012 г – сентябрь 2014 г | Реализация проектов, конкурсов, основная деятельность по реализации целей |
| **Обобщающий** | октябрь 2013 г– декабрь 2014 г | Обобщение и представление опыта, подведение итогов |

**ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Общее количество часов**  |
|  | Клуб интеллектуальных игр | 34/34 |
|  | Клуб юных физиков | 34/34 |
|  | Клуб любителей природы и родного края | 34/34 |
|  | Исследовательская лаборатория начальной школы | 34/34 |
|  | Математический клуб | 34/34 |
|  | Литературный клуб | 34/34 |
|  | Клуб любителей иностранного языка | 34/34 |
|  | Экологический клуб | 34/34 |
|  | Исследователи казачьей истории | 34/34 |
|  | Юные химики-биохимики | 34/34 |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование нормативного правового акта)* | *Обоснование, почему этот акт будет являться нормативно-правовой рамкой проекта* |
|  | Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» | Реализация проекта предполагает:* большую открытость системы образования;
* создание условий для организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
* создание системы работы с талантливыми детьми;
* развитие дистанционных технологий обучения;
* специализацию педагогов по ступеням обучения,
* дифференциацию получаемых образовательных продуктов по ступеням обучения.
 |
|  | Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 г» |
|  | Приказ департамента образования от 30.12.2010 г «Об инновационной деятельности в системе образования ЯНАО» | Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования через создание сетевого сообщества участников образовательного процесса. |

**ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в школе I ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Класс** | **Содержание** |
|  | «Как измерить все на свете» | 2 класс | Понятийная координация – способ прямого измерения, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал «Окружающего мира» и развивается там в процедуру косвенного, условного, измерения – оценки. |
|  | «Парад словарей» | 2 класс | Средственно-техническая координация – овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска. |
|  | «Времена года» | 2 класс | Тематическая координация – общность темы в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, искусство. Средственно- техническая координация – способ представления целого и частей, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал окружающего мира. |
|  | «Путешествие по родному краю» | 3 класс | Понятийная координация – кратность отношения, открытая на математике, используется для формирования понятия масштаба. Средственно-техническая координация – способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира». |
|  | «Поиски клада» | 3 класс | Задачная координация. Практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи). |
|  | «Как придумать загадку» | 3 класс | Тематическая координация – общность тем (загадка – удивление – отгадка)в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, математика |
|  | «Морозные узоры на окнах» | 4 класс | Изучение причинно-следственных связей, развитие творчества и инициативы – межпредметные проекты |
|  | «О чем может рассказать таблица?» | 4 класс | Средственно-техническая координация – табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах |
|  | «Составим свой сборник задач» | 4 класс | Средственно-техническая координация – способы составления письменных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления математического сборника |
|  | «Город, тундра» | 4 класс | Позиционная координация – отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической). Средственно-техническая координация –способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления книги-сборника. |
|  | «Наш класс» | 3, 4 класс | Средственно- техническая координация – кратность отношений, открытая на математике, используется при освоении культурного средства отображения отношения – диаграммы в курсе «Окружающий мир» и для целей презентации класса. |
|  | Разновозрастные проектные задачи | 2-4 класс | Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества) |
|  | Что у нас, ребята, в рюкзаках? | 4 класс | Выполнение практико-ориентированных проектов. Формирование оценочных умений. |
|  | Школьная конференция | 2-4 класс | Рефлексия проделанной работы. Подведение итогов. Анализ результатов |

**ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ в школе II ступени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Классы** | **Описание события** |
|  | Проведение социологических исследований учащимися. Размещение материалов на страницах сайта: <http://netcity.ucoz.ru/> | 8-9 класс | Выполнение социологических исследований, PR-проектов, проведение социальных практик. Консультирование исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием сетевого взаимодействия и дистанционных форм обучения (пункт 2.1.8 и п. 2.2.5 Договора о сотрудничестве между СПбГУСЭ и МБОУ СОШ № 4). |
|  | Конкурсы исследовательской, проектной, научно-практической деятельности школьников, проводимые внутри сетевого сообщества на сайте <http://netcity.ucoz.ru/> | 8-9 класс | * Конкурсы проектных и исследовательских работ учащихся по номинациям (дистанционное, очное участие).
* Конкурс фотоотчётов школьников об участии в интеллектуальных состязаниях, конференциях, фестивалях и т.п.
* Конкурс «Лучший сайт школьника».
* Конкурс «Лучший сайт класса».
* Конкурс «Лучший модератор сетевого сообщества».
 |
|  | Опытно-экспериментальная деятельность школьников по физике и информатике с размещением видеофайлов с экспериментами, снятыми в режиме homevideo, на страницах сайта <http://4sh.ucoz.ru> | 7-9 класс | Кейс обеспечивает разработку и реализацию новых механизмов мотивации учащихся к проектной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с использованием возможностей информационных технологий нового поколения. Публичность, обеспечиваемая сетевым взаимодействием участников проекта, становится сильным мотивирующим фактором и позволяет значительно повысить активность школьников в опытно-экспериментальной деятельности. |
|  | Проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, отборочных туров в различных формах, в том числе с использованием школьного сайта | 5-9 класс | Проведение мероприятий с целью активизации продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся во время предметных декад |
|  | Конкурс школьных проектов поделок, моделей, макетов инженерно-технического направления учащихся кадетских классов | Кадетские классы | Кейс обеспечивает отработку технологий формирования практических умений, связанных с техническим творчеством подростков |
|  | Конкурс исследовательских и работ и проектов военно-патриотического направления по истории казачества. | Кадетские классы | Кейс обеспечивается ведением поисковой работы и использованием методов социологических исследований. Предполагается создание проектов, эссе, статей, виртуальных выставок. |
|  | Коллективный социальный проект «Экологическая сумка» | 5-8 класс | Кейс обеспечивает формирование экологической ответственности и активной гражданской позиции  |
|  | Школьный конкурс проектных работ и исследований | 5-6 класс | Рефлексия проделанной работы. Подведение итогов. Анализ результатов. Мотивация. |
|  | Школьная научно-практическая конференция | 8-9 класс | Рефлексия проделанной работы. Подведение итогов. Анализ результатов. Мотивация. |

**ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ III ступени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **Классы** | **Описание события** |
|  | Проведении социологических исследований учащимися. Размещение материалов на страницах сайта: <http://netcity.ucoz.ru/> | 10-11 классы | Выполнение социологических исследований, PR-проектов, проведение социальных практик. Консультирование исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием сетевого взаимодействия и дистанционных форм обучения (пункт 2.1.8 и п. 2.2.5 Договора о сотрудничестве между Санкт-Петербургским государственным университет сервиса и экономики (СПбГУСЭ) и МОУ СОШ № 4). |
|  | Конкурсы исследовательской, проектной, научно-практической деятельности школьников, проводимые внутри сетевого сообщества на сайте <http://netcity.ucoz.ru/> | 10-11 классы | * Конкурсы проектных и исследовательских работ учащихся по номинациям (дистанционное, очное участие).
* Конкурс фотоотчётов школьников об участии в интеллектуальных состязаниях, конференциях, фестивалях и т.п.
* Конкурс «Лучший сайт школьника».
* Конкурс «Лучший сайт класса».
* Конкурс «Лучший модератор сетевого сообщества».
 |
|  | Проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, отборочных туров в различных формах, в том числе с использованием школьного сайта | 10-11 классы | Проведение мероприятий с целью активизации продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся во время предметных декад |
|  | Конкурс школьных проектов поделок, моделей, макетов инженерно-технического направления учащихся кадетских классов | 10-11 классы | Кейс обеспечивает отработку технологий формирования практических умений, связанных с техническим творчеством подростков |
|  | Конкурс исследовательских и работ и проектов военно-патриотического направления по истории казачества. | 10-11 классы | Кейс обеспечивается ведением поисковой работы и использованием методов социологических исследований. Предполагается создание проектов, эссе, статей, виртуальных выставок. |
|  | Зимняя и весенняя интенсивные каникулярные школы в Академической Гимназии Санкт-Петербургского государственного университета | 10-11 классы | Реализация кейсов будет осуществляться на основе договоров о сотрудничестве:* между Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» и специальным учебным научным центром для одаренных детей «Академической гимназией СПбГУ» (далее **АГ СПбГУ**) и МБОУ СОШ № 4 г. Салехарда;
* между государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» (далее **СПбГУСЭ**) и МБОУ СОШ № 4 г. Салехарда;
* планируется пролонгирование договора о сотрудничестве с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики» (далее **СПбГУ ИТМО**) и МБОУ СОШ № 4 г. Салехарда.
 |
|  | Зональный турнир юных физиков в г. Санкт-Петербург | 10-11 классы |
|  | Всероссийская научно-методическая конференция «Университетская гимназия» | 10-11 классы |

**Сетевое событие, представляемое НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**в рамках региональной инновационной площадки**

**«РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Событие: *«Опытно-экспериментальная деятельность школьников по физике и информатике с размещением видеофайлов экспериментов, снятых в режиме home video, на страницах сайта*** [http://4sh.ucoz.ru»](http://4sh.ucoz.ru)***.*** Время проведения: декабрь, март, ежегодно.

**Цели:** разработка и реализация **новых механизмов мотивации** учащихся к проектной, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с использованием возможностей информационных технологий нового поколения.

**Участники:** Основная аудитория - учащиеся МБОУ СОШ № 4 г. Салехард, на основе проведения конкурсов в сетевом педагогическом сообществе к участию привлекаются учащиеся школ и гимназий г. Салехард.

**Описание события:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Описание события** |
| Декабрь , март -ежегодно | * Учитель физики определяет основные направления опытно-экспериментальной деятельности учащихся, основные мотивирующие факторы.
* Заместители директора, участвующие в проекте объявляют о начале конкурса видеоматериалов, который будет проходить на школьном сайте. Разрабатывается положение о конкурсе.
* Классные руководители работают над повышением мотивации, активности учащихся, их родителей. В классах создаются творческие группы.
* В домашних условиях группами и индивидуально проводятся эксперименты, которые снимаются на фотоаппараты, видеокамеры, телефоны в режиме home video.
 |
| Декабрь , март -ежегодно | * Регистрация пользователей на сайте.
* Обработка материалов: конвертация файлов, при необходимости, форматирование в другие форматы (gif и swf).
* Видеоматериалы с проведенными экспериментами или ссылки (в том случае, если материал загружен в хранилища файлов) выкладываются на сайте.
* На сайте создается блог, категории раздела, происходит наполнение разделов материалами: вставка gif-анимации и видеоинформации опытов (без указаний фамилий исполнителей).
* Создание опроса на сайте. Голосование по категориям. Обработка результатов голосования. Перенос материалов в архив.
* Публикация мониторинга участия пользователей, результаты голосования опытов, публикация победителя, мониторинг участия задействованных лиц, используемой техники. Оценивание работы модераторов.
 |
| Апрель, ежегодно | Подведение итогов, в том числе с использованием электронного голосования. В голосовании могут участвовать все зарегистрированные участники сетевого сообщества, зарегистрированные на сайтах Ucoz. |

**Планируемый результат:**

1. Решение технической задачи по организации конкурса видеоматериалов на сайте школы.
2. Публичность, обеспечиваемая сетевым взаимодействием участников проекта, является сильным мотивирующим фактором и позволит значительно повысить активность школьников в опытно-экспериментальной деятельности.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО специалиста* | *Должность* | *Функционал специалиста в проекте* |
|  | Мартынова Ольга Васильевна | Директор  | Ответственный исполнитель: управление проектом, разработка программ, проектов, стратегический и инновационный менеджмент |
|  | Майорова Елена Борисовна | Заместитель директора  | Управление проектом, разработка сайта, организация временных структур управления проектами и конкурсами |
|  | Аноприенко Елена Евстафьевна | Учитель информатики  | Реализация технического содержания проекта, администрирование сайта, аналитическая работа |
|  | Кузьмин Александр Викторович | Инженер -электроник  | Техническое сопровождение проекта |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* повышение активности научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся и педагогов;
* повышение качества научно-исследовательских работ учащихся, представляемых на научно-исследовательских конференциях различного уровня в области физики;
* повышение квалификации педагогических работников через организацию исследовательской, проектной деятельности и представление её результатов на семинарах, конференциях фестивалях различного уровня.
* повышение качества физико-математического, естественнонаучного, социально-гуманитарного образования на основе интеграции в процессы сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* увеличение количества учащихся, достигших высоких результатов по итогам участия в различных интеллектуальных состязаниях;
* большая удовлетворенность учащихся, родителей результатами образовательной деятельности, связанная с реализацией замыслов и положительной рефлексией;
* публичность, обеспечиваемая сетевым взаимодействием участников проекта, является сильным мотивирующим фактором и позволит значительно повысить активность школьников в опытно-экспериментальной деятельности.

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

**Перечень оборудования для выполнения экспериментов и исследований по физике, химии, биологии в старших классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Сумма, руб.** | **Источник финансирования** |
| 1 | Газовый шприц  | 2880 | средства окружного бюджета |
| 2 | Штатив-зажим для малых деталей | 1620 | средства окружного бюджета |
| 3 | Оптика на магнитной панели и методическая литература | 85680 | средства окружного бюджета |
| 4 | Демонстрационный набор для волнового резервуара | 23400 | средства окружного бюджета |
| 5 | Волновой резервуар с СИД-источником света | 85320 | средства окружного бюджета |
| 6 | Датчик измерения pH и температуры | 118800 | средства окружного бюджета |
| 7 | pH-электрод, пластмассовый корпус, гель, BNC | 41040 | средства окружного бюджета |
| 8 | Комплект измерительных приборов "Теплота, WE1" | 108900 | средства окружного бюджета |
| 9 | Комплект измерительных приборов "Теплота, WE2" | 78300 | средства окружного бюджета |
| 10 | Счетчик Гейгера Мюлера | 118800 | средства окружного бюджета |
| 11 | Комплект измерительных приборов "Биологический набор 1" | 65700 | средства окружного бюджета |
| 12 | Комплект измерительных приборов "Биологический набор 2" | 116100 | средства окружного бюджета |
| 13 | Набор по микроскопии | 76050 | средства окружного бюджета |
| 14 | Учебный микроскоп (галоген)  | 77400 | средства окружного бюджета |
| 15 |  Скелет человека, модель  | 23220 | средства окружного бюджета |
| 16 |  Торс человека, модель | 23640 | средства окружного бюджета |
| 17 |  Модель глаза  | 4040 | средства окружного бюджета |
| 18 |  Модель сердца человека  | 7660 | средства окружного бюджета |
| 19 | Универсальный измерительный демонстрационный прибор  | 95 400 | средства окружного бюджета |
| 20 | Мобильный компьютерный класс (16 компьютеров, тележка-сейф с зарядным устройством, точка беспроводного доступа к локальной сети, лазерный принтер, проектор)  | 446050 | средства окружного бюджета |
|  | **ИТОГО по смете** | **1600000** |  |

**II. ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ НАУЧНЫМ ЦЕНТРОМ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

В современном мире техническое и естественнонаучное образование является важнейшим фактором, определяющим уровень образованности общества в целом, базовый уровень образования инженеров, специалистов в области точных и естественных наук, фактором, существенным для обеспечения национальной безопасности, поскольку сегодня уровень образованности населения страны определяет ее конкурентоспособность. Физика лежит в основе всех инженерных и естественнонаучных дисциплин, является базой для их развития и создания у специалистов целостного представления о строении и закономерностях развития окружающего мира. Происходящая ныне информатизация общества, внедрение компьютерных технологий предоставляют новые возможности для модернизации и повышения качества преподавания физики, физическое образование является неотъемлемой частью подготовки современных специалистов во всех областях знаний.

У школ нет возможности обновить морально и физически устаревшую материальную базу лабораторий, оборудование для физических практикумов. В основном осуществляется переход на использование в образовательном процессе виртуальных лабораторных и практических работ. Но, физика – наука экспериментальная, преподавание ее только с помощью компьютера, мела и доски – неэффективно и совершенно недопустимо, так как учащиеся должны иметь представление о реальности изучаемых объектов.

В крупных городах других регионов университеты играют роль координаторов физического образования, предусматривающих различные формы интеграции высших учебных заведений и средних школ.

Дети, находящиеся в условиях Крайнего Севера, вдали от учебных научных центров, конечно, имеют возможность совершенствовать свои знания, умения, навыки в области физики, используя дистанционные формы обучения без выезда в университеты. Но этой формы работы недостаточно, тем более в условиях, когда высшие учебные заведения на договорных условиях в рамках сотрудничества предлагают комплексы мероприятий, экскурсий, лабораторных практикумов, лекций по совершенствованию физического образования школьников в каникулярное время.

Учащиеся г. Салехард, мотивированные на изучение физики, информатики, математики в течение 8 лет принимают участие в мероприятиях физического факультета СПбГУ. Но работа строится без учета программно-целевых методов, часто стихийна, а оплатить участие в организованных на базе АГ СПбГУ мероприятиях в г. Санкт-Петербург могут только обеспеченные родители. То есть цели мотивации к изучению физико-технических, естественнонаучных дисциплин по итогам каникулярных школ не достигаются для всех категорий участников этих мероприятий.

Таким образом, проблема заключается:

* в высокой востребованности обществом специалистов инженерно-технических специальностей; в высоком качестве подготовки в области физики выпускников школ и
* отсутствием внимания к физико-математическому и естественнонаучному образованию системе массового общего образования, в моральном и материальном старении материальной базы школ, в отсутствии совместных образовательных программ вузов и школ.

По окончании школы выпускники г. Салехард станут студентами различных технических вузов, и проблема слабой технической подготовки будет проявляться при изучении физико-математических дисциплин, тем более на фоне выпускников приуниверситетских образовательных учреждений. Поэтому, насколько возможно, нужно приобщать учащихся к достижениям современной научно-технической мысли, мотивировать к изучению физики, математики, информатики при организации совместной работы с ведущими вузами страны.

**ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

* Получение нового результата физико-математического, естественнонаучного, инженерно-технического, информационно-технологического образования на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* Повышение активности учащихся в научно-исследовательской, проектной деятельности.
* Повышение мотивации учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин.
* Увеличение числа выпускников, выбирающих для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях технические специальности

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Создание системы включения детей в исследовательскую деятельность, как ключевой способ реализации деятельностного содержания образования.
* Углубление и расширение знаний учащихся о современном естествознании и физической картине мира.
* Формирование у учащихся умений и навыков научно-исследовательской работы в области экспериментальной науки.
* Создание условий, мотивирующих учащихся к изучению физико-математических, естественнонаучных дисциплин через пропаганду физического образования и ознакомление с достижениями современной науки на базе научных центров г. Санкт-Петербурга.
* Создание условий для активной творческой деятельности учащихся через участие в тематических мероприятиях и конкурсах.
* Адресная индивидуальная поддержка детей, достигших положительных результатов в изучении физики, информатики.
* Формирование сообщества педагогов и на его основе практическая реализация сети исследовательской деятельности обучающихся с привлечением образовательных учреждений и развитием сетевой инфраструктуры.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

* Подготовительный – октябрь-ноябрь 2011 г
* Основной – декабрь 2011 г – апрель 2014 г
* Заключительный – май-октябрь 2014 г

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

* Разработка образовательной программы МБОУ СОШ № 4 и АГ СПбГУ по организации научно-исследовательской деятельности школьников.
* Организация участия школьников в системе интернет-олимпиад СПбГУ по физике, математике, химии.
* Проведение регионального компетентностного турнира юных физиков в г. Салехард;
* Подготовка команд учащихся старших классов школы для участия:
1. В Зональном турнире юных физиков (январь, проводит физический факультет СПбГУ).
2. Во Всероссийской научно-методической конференции «Университетская гимназия» в секции физики (март, проводит СПбГУ)
3. В российском турнире юных физиков (март, проводит физический факультет МГУ).
4. В международном конкурсе научно-технических работ «Старт в науку» (апрель, проводит МФТИ).
5. В муниципальном этапе научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее» (апрель, проводит департамент образования Администрации МО г. Салехард).
6. В окружном этапе научно-исследовательской конференции «Ступень в будущее» (апрель, проводит департамент образования Ямало-Ненецкого АО).
* Реинжиниринг опыта на другие области исследовательской деятельности учащихся.

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗИМНЕЙ ИНТЕНСИВНОЙ КАНИКУЛЯРНОЙ ШКОЛЫ**

**Календарь зимней интенсивной каникулярной школы**

***До 1 декабря:***

* формирование делегации из учащихся и педагогов школы с привлечением учащихся школ и гимназий г. Салехарда и Ямало-Ненецкого АО; решение организационных вопросов.

***В зимние каникулы школьников – «Зимний слет любителей науки»:***

* Краткосрочное обучение в АГ СПбГУ: курс лекций, лабораторных работ, исследовательских практик по биологии, химии, физике, информатике, проводимых профессорско-преподавательским составом физического, биологического и химического факультетов СПбГУ.
* Практикум по решению задач турнира юных физиков под руководством профессорско-преподавательского состава физического факультета.
* Проведение лабораторных работ по физике, химии и биологии на оборудовании нового поколения «Phywe» в ГОУ СОШ № 138.
* Экскурсии в Научно-исследовательский институт физики СПбГУ - НИИ физики им. В.А. Фока, НИИ радиофизики, в лабораторию нанотехнологий и в Пулковскую обсерваторию.
* Экскурсии в СПбГУ ИТМО – в музей университета, в лаборатории.
* Экскурсии в музеи г. Санкт-Петербурга, посещение театров, «Новый год в Санкт-Петербурге».
* Формирование коммуникативных компетентностей и языковых навыков при общении с иностранными гражданами, проживающими в хостеле «Пилау».

 ***«Зональный турнир юных физиков»:***

* Проживание в интернате АГ СПбГУ в Старом Петергофе вместе с участниками команд из разных регионов России, интенсивная подготовка к ТЮФ.
* Участие команды ЯНАО в Зональном турнире юных физиков на физическом факультете СПбГУ.

***После 10 января:***

* Капитализация полученных знаний, умений, навыков, компетенций и педагогами и школьниками. Доработка исследований и проектов, их представление на интеллектуальных творческих конкурсах различного уровня (как очных, так и заочных). Реинжиниринг опыта на другие области исследовательской деятельности учащихся.

**ВЕСЕННЯЯ КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА**

***Целевое мероприятие – Всероссийская научно-методическая конференция «Университетская гимназия».*** Конференция посвящена вопросам, связанными с проблемами организации работы с одаренными детьми, структурой и содержанием обучения в профильной и старшей школе, вопросам формирования образовательной и информационно-образовательной среды для одаренных школьников, проблемам регионального образования, организации школьной научной деятельности. В рамках научно-методической конференции «Университетская гимназия» проводится научно-практическая конференция школьников, на которой учащиеся представляют доклады о результатах своей исследовательской деятельности. Работа конференции школьников планируется по следующим секциям: математика, физика, информатика, биология, география и экология, химия, история и обществознание, культурология, психология, литература и языкознание. По итогам конференции тезисы лучших работ публикуются опубликованы.

**Календарь весенней интенсивной каникулярной школы**

***До 10 февраля:***

* формирование делегации из учащихся и педагогов школы с привлечением учащихся школ и гимназий г. Салехарда и Ямало-Ненецкого АО; решение организационных вопросов.

***Весенние каникулы школьников – конференция «Университетская гимназия»:***

* Участие в научно-методической конференции педагогов и школьников «Университетская гимназия». Проживание в интернате АГ СПбГУ в Старом Петергофе вместе с участниками конференции разных регионов России.

 ***«Весенний слет любителей науки»:***

* Участие финалистов в очном туре Всероссийской Интернет-олимпиады по математике, физике, информатике.
* Курс лекций, организационно-деятельностных игр под руководством профессорско-преподавательского состава СПбГУ, СПбГУСЭ.
* Участие в Днях открытых дверей, организованных для школьников с Ямала в СПбГУ, в СПбГУСЭ, в СПбГУ ИТМО, посещение музеев вузов.
* Участие школьников в мероприятиях традиционного «Петербургского образовательного форума», организованных на Манежной площади вузами Санкт-Петербурга для абитуриентов.
* Участие педагогов в работе Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы».
* Экскурсии в музеи, на выставки г. Санкт-Петербурга, посещение театров; организация образовательных маршрутов в малых группах.
* Формирование коммуникативных компетентностей и языковых навыков при общении с иностранными гражданами, проживающими в хостеле «Пилау».
* Посещение общежития ямальских студентов.

***После 1 апреля:***

* Капитализация полученных знаний, умений, навыков, компетенций и педагогами и школьниками. Доработка исследований и проектов, их представление на интеллектуальных творческих конкурсах различного уровня (как очных, так и заочных). Результативная подготовка к аттестации школьников.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ МНОГОЛЕТНИЙ**

**ОПЫТ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4 В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ПОЗВОЛИЛ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

* прошли краткосрочное обучение в каникулярных школах в АГ СПбГУ– более 200 учащихся (20-25 человек ежегодно), некоторые из них от 3 до 5 раз;
* число участников Зональных турниров юных физиков – 29 учеников; из них 5 человек – победители в личном зачете; результат участия команды – III общекомандное место в 2005 году, 2009 г, 2011 г;
* начиная с 2002 г выполнено и представлено на научных конференция окружного, российского и международного уровней (в Москве и Санкт-Петербурге) более 50 исследовательских работ по физике, информатике, биологии, экология, истории, культурология, психологии, литературе и языкознанию;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результат участия в конференциях учащихся МБОУ СОШ № 4 с 2002 г по 2011 г:* | *Участники* | *Победители и призёры* |
| Всероссийская научно-методическая конференция «Университетская гимназия» (организатор СПбГУ) | Более 50 | 22 /44% |
| Окружная научно-исследовательская конференция «Ступень в будущее»  | 10 | 6 /60% |
| Межгосударственная научно-практическая конференции «Intel-Авангард» (организатор ЗФТШ «Авангард») | 5 | 5 /100% |
| Международный конкурс научно-технических работ «Старт в будущее» (организатор ТУ МФТИ) | 3 | 1 /33% |
| Международная конференция «Колмогоровские чтения» (организатор МГУ) | 2 | 1 /50% |
| Финал Всероссийской Интернет-олимпиады по физике - очный тур, 2011 г | 2 | 0 /0% |
| Финал Всероссийской Интернет-олимпиады по информатике - очный тур, 2011 г (Аноприенко Мария, ученица 11 класса заняла II место и получает 100 баллов ЕГЭ по информатике) | 1 | 1 / 100% |

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА на один учебный год**

**(30 участников интенсивной каникулярной школы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сумма, руб.** | **Источник****финансирования** |
| **Зимняя интенсивная каникулярная школа – 688000 руб.** |
|  | Целевой взнос за участие в «Зимнем слете любителей науки», включающий оплату образовательных услуг | 90000 | Бюджет программы |
|  | Оплата проживания в хостеле «Пилау» - 10 суток | 240000 | Бюджет программы |
|  | Целевой взнос за участие в турнире, включающий проживание, питание в интернате АГ СПбГУ | 120000 | Бюджет программы |
|  | Командировочные расходы (дни в дороге и в хостеле) – 14 суток | 210000 | Бюджет программы |
|  | Проезд руководителей по маршруту Лабытнанги – Санкт-Петербург – Лабытнанги - 3 педагога | 18000 | Бюджет программы |
|  | Оплата работы организаторов каникулярных школ – 2 человека | 10000 | Бюджет программы |
|  | Проезд по маршруту Лабытнанги – Санкт-Петербург – Лабытнанги  | 120000 | Спонсорские средства |
|  | Оплата культурной программы | 30000 | Спонсорские средства |
| **Весенняя и интенсивная каникулярная школа – 508000 руб.** |
|  | Целевой взнос за участие в «Весеннем слете любителей науки», включающий оплату образовательных услуг | 30000 | Бюджет программы |
|  | Целевой взнос за участие в конференции, включающий проживание, питание в интернате АГ СПбГУ | 180000 | Бюджет программы |
|  | Оплата проживания в хостеле «Пилау» - 5 суток | 150000 | Бюджет программы |
|  | Командировочные расходы (дни в дороге и в хостеле) – 8 суток | 120000 | Бюджет программы |
|  | Проезд руководителей по маршруту Лабытнанги – Санкт-Петербург – Лабытнанги - 3 педагога | 18000 | Бюджет программы |
|  | Оплата работы организаторов каникулярных школ (на договорной основе) – формирование делегации, составление расписания, экскурсионной программы и пр.- 2 человека | 10000 | Бюджет программы |
|  | Проезд Лабытнанги – Санкт-Петербург – Лабытнанги  | 120 | Спонсорские средства |
|  | Оплата культурной программы | 30 | Спонсорские средства |
|  | **ВСЕГО по смете (бюджет проекта)**  | **1196000 руб.** |  |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО специалиста* | *Должность, образование, ученая степень* | *Функционал специалиста в проекте* |
|  | Мартынова Ольга Васильевна | Директор МБОУ СОШ № 4 | Ответственный исполнитель договора о сотрудничестве МОУ СОШ № 4 и СПбГУ |
|  | Майорова Елена Борисовна | Заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 4 | Ответственный исполнитель: планирование и организация работы интенсивных каникулярных школ со стороны участников из ЯНАО |
|  | Серова Наталья Васильевна | Директор АГ СПбГУ | Ответственный исполнитель договора о сотрудничестве МОУ СОШ № 4 и СПбГУ |
|  | Пивоваров Сергей Сергеевич | Заместитель директора по научно-административной работе АГ СПбГУ, к.ф-м.н., доцент физического факультета СПбГУ | Организация деятельности интенсивных каникулярных школ, «Слетов любителей науки»; председатель Оргкомитетов Турнира юных физиков и конференции «Университетская гимназия» |
|  | Хамаганова Ксения Владимировна | Руководитель студенческого научного общества, к.ф.н., доцент кафедры «Связи с общественностью» СПбГУСЭ | Ответственный исполнитель договора о сотрудничестве с СПбГУСЭ, организация исследовательской работы школьников социологического направления, председатель Оргкомитета конференции студентов и абитуриентов СПБГУСЭ |
|  | Зиновьева Мария | Менеджер по развитию сети отелей «Пилау»  | Организация и размещение делегации ЯНАО в хостеле «Пилау», трансферт |
|  | Профессорско-преподавательский состав СПбГУ, СПбГУСЭ (по договоренности) | Образовательная деятельность школьников |

**РЕСУРС:**

* Департамент образования Администрации муниципального образования город. Салехард.
* ГОУ специальный учебный научный центр «Академическая гимназия Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет».
* Физический факультет СПбГУ.
* Родительская общественность.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| * <http://www.agym.spbu.ru/>
* <http://www.phys.spb.ru>
* <http://demo.home.nov.ru>
* <http://experiment.edu.ru>
* <http://fiz.1september.ru>
* <http://fizzzika.narod.ru>
* <http://genphys.phys.msu.ru>
* <http://kvant.mccme.ru>
* <http://nuclphys.sinp.msu.ru>
* <http://optics.ifmo.ru>
* <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 | * <http://www.aesc.msu.ru/>
* <http://www.cultinfo.ru/fulltext/>
* <http://www.gomulina.orc.ru>
* <http://www.ioffe.ru/journals/jtf/>
* <http://www.iypt.org/>
* <http://www.physics.ru>
* <http://www.physics.vir.ru>
* <http://www.school.mipt.ru>
* <http://www.xumuk.ru/>
* <http://edu.shd.ru>
 |

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

При подведении итогов реализации данного проекта, анализ будет проводиться с использованием следующих целевых индикаторов достижения положительного результата:

* количество публикаций в средствах массовой информации об успехах учащихся в области физико-математического, естественнонаучного, научно-технического образования;
* активность участия учащихся школы в научно-исследовательской, проектной деятельности;
* удовлетворенность учащихся, родителей результатами образовательной деятельности;
* количество учащихся, достигших высоких результатов по итогам участия в различных интеллектуальных состязаниях;
* наличие учащихся, поступающих в высшие учебные заведения на основе высоких результатов участия в интернет-олимпиадах (100 баллов по предмету);
* количество выпускников, выбирающих для государственной итоговой аттестации физику;
* число учащихся, набравших высокие баллы по результатам ЕГЭ по физике;
* количество выпускников, выбирающих для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях физико-математические, инженерно-технические специальности.

При анализе реализации проекта предполагается, в том числе, использование данных мониторинга, проводимого Центром мониторинга качества образования департамента образования г. Салехард*.*

**РИСКИ**

При отсутствии финансирования по проекту, полностью оплатить участие в организованных на базе АГ СПбГУ мероприятиях в г. Санкт-Петербург могут только обеспеченные родители. То есть цели мотивации к изучению физико-технических, естественнонаучных дисциплин по итогам каникулярных школ не будут достигнуты для всех категорий участников этих мероприятий, что скажется на качестве выполненных учащимися исследовательских работах и низких результатах участия в научных конференциях.

**КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При подведении итогов реализации данного проекта, анализ будет проводиться с использованием следующих целевых индикаторов достижения положительного результата:

* участие в выездных мероприятиях одарённых учащихся, воспитывающихся в семьях с низким и средним материальным доходом;
* повышение качества научно-исследовательских работ в области физики;
* повышение мотивации учащихся к изучению физики;
* повышение активности учащихся в научно-исследовательской, проектной деятельности;
* повышение качества физико-математического, естественнонаучного образования на основе интеграции в процессы сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* увеличение количества учащихся, достигших высоких результатов по итогам участия в различных интеллектуальных состязаниях;
* более высокие результаты государственной итоговой аттестации по физике, увеличение числа учащихся, набравших высокие баллы по результатам ЕГЭ;
* количество публикаций в средствах массовой информации об успехах учащихся в области физико-математического, естественнонаучного, научно-технического образования;
* большая удовлетворенность учащихся, родителей результатами образовательной деятельности физико-математического направления

**III. ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА К ШКОЛЕ III СТУПЕНИ В Г. САЛЕХАРД**

*Основано ли наше образование на универсальности педагога или на гибкой специализации – открытый вопрос. Ответы будут зависеть отчасти от способности представить себе то будущее, которое мы хотим иметь.*

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 4 ПО СОЗДАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

***Опыт педагогов школы в данном направлении был представлен на следующих конференциях***

* на Международной конференции «Информационные и телекоммуникационные технологи в образовании - 2011» в г. Санкт-Петербург с докладом «Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования структур управления школой» (Майорова Е.Б., март 2011 г); с докладом «Опытно-экспериментальная деятельность школьников по физике и информатике с использованием образовательных возможностей Интернет-технологий» (Аноприенко Е.Е., март 2011 г);
* на Международной конференции «Информационные и телекоммуникационные технологи в образовании - 2010» в г. Санкт-Петербург с докладом «Деятельность директора школы как менеджера в условиях оценки качества образования с использованием информационных технологий» (Майорова Е.Б., март 2010 г)
* на Международной конференции «Информационные и телекоммуникационные технологи в образовании - 2003» в г. Москва с докладом «Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в учебный процесс школ Ямала» (Майорова Е.Б., май 2003г)
* на Всероссийских научно-методических конференциях в г. Санкт-Петербург:
	+ - «Обучение английскому языку в информационно-образовательной среде школы» (Усольцев С.А., март 2004 г),
		- «Формирование общеучебных и специальных умений и навыков на уроках физики с использованием ИКТ» (Майорова Е.Б., март 2006 г);
		- «Оценка качества образования на уровне ученика через организацию независимого компьютерного тестирования» (Майорова Е.Б., март 2008);
		- «Использование компьютерного тестирования для оценки качества образования по английскому языку в школе III ступени» (Усольцев С.А., март 2009 г),
		- «Технологии решения исследовательских задач с использованием компьютера на уроках биологии и экологии» (Герасимова Е.Л., март 2009 г),
		- «Использование компьютера локальных сетей для работы заместителя директора по УВР» (Кулишкина М.П., Ануприенко Г.А., март 2009 г)
* на Окружной научно-практической конференции «Организация системы непрерывного образования и развития творческих способностей детей на всех образовательных ступенях» в г. Новый Уренгой с пленарным докладом «Использование информационных технологий в работе с одаренными детьми». (Майорова Е.Б., ноябрь 2003 г);
* на окружной конференции в г. Салехарде с докладами «Обучение английскому языку в информационно-образовательной среде» (Усольцев С.А., декабрь 2003 г), «Освоение проектных методик в изучении истории с использованием компьютеров» (Рыкова Н.В., декабрь 2003 г).

***Открытые семинары МОУ СОШ № 4 для педагогических работников муниципальной системы образования:***

* Городской семинар заместителей директоров школ и гимназий «Создание условий для развития личности ребенка в информационно-образовательной среде школы» (май 2003 г).
* Городской семинар учителей иностранных языков «Использование ИКТ при обучении английскому языку» (февраль 2004 г)
* Городской семинар для учителей истории и обществознания «Использование ИКТ при обучении истории и обществознанию» (апрель 2004 г)
* Открытое заседание совета управления образования по теме « Реализация ПНПО в системе образования г. Салехарда» с докладом «Проектные технологии: создание школьниками Web-проектов по физике и астрономии», (Майорова Е.Б., декабрь 2007 г)
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Результаты реализации программы муниципальной экспериментальной площадки по созданию информационно-образовательной среды школы» (декабрь 2007 г)
* Участие в муниципальном методическом цикле «Технологизация ОВП» с докладами «Системное использование информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе»: школа 1 ступени – Кулишкина М.П., школа 2 ступени – Зеель Л.М., школа 3 ступени – Усольцев С.А. Мастер-классы – Шибаева М.Н., Ануприенко Г.А., Журавлёва Н.К.
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Организация дистанционного обучения для детей, индивидуально обучающихся на дому» (март 2009 г)
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Внутришкольная система оценки качества образования как составляющая современного образовательного менеджмента и саморазвития образовательных учреждений» (октябрь 2009 г)
* Семинар-практикум для учителей физики «Использование компьютера как средства обучения на уроках физики» (ноябрь 2009 г);
* Городской семинар для заместителей директоров школ и гимназий «Использование в образовательном процессе Интернет-технологий и возможностей сетевых сервисов» (март, 2011 г).

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» поставлена задача разработать и внедрить модель деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

Типичная школьная среда не имеет возрастной индивидуальности, она «усреднена», вынужденно рассчитана сразу на все ступени и поэтому не подходит полностью ни одной. Такая нивелировка затрудняет и обучение, и воспитание, и охрану здоровья. Значит, нужно создать условия, в которых каждая возрастная группа чувствовала бы себя комфортно и могла бы полностью реализовать ведущий для себя вид деятельности. В возрасте 7-10 лет (младшая школа) – это деятельность учебная, для подростков (11-15 лет) самым важным является межличностное общение, для ранней юности (16-17 лет) на первый план выходит профессионально-учебная деятельность.

Разделив ступени, мы сможем для каждой из них создать комфортную атмосферу, планомерно реализовать возрастную образовательную и воспитательную систему, создать оптимальные условия для сохранения здоровья. Материально-технические условия (имущественный комплекс, оборудование) каждого из видов школ будет обусловлен спецификой психолого-педагогического процесса на данном возрастном этапе. Соответственно, педагоги смогут специализироваться на работе с детьми определенного возраста, что, конечно же, повысит качество обучения. Кружки, секции тоже могут быть отобраны и сгруппированы применительно к интересам и нуждам каждой ступени. Следует ожидать, что появится больше возможностей для участия педагогов в реализации программ дополнительного образования, для работы как с успешными (одаренными), так и отстающими школьниками. Возможно создание трёх основных ступеней обучения. На первой учеников 1-4 классов будут учить учиться, на второй ступени в 5-9 классах подросток станет постигать навыки общения, а на третьей ступени в 10-11 классах старшеклассник перед взрослой жизнью будет учиться выбирать и строить свой профессиональный путь. Соответственно и уроки каждого класса окажутся непохожими друг на друга. Все стандарты образования будут строго зависеть от возраста и потребностей ребенка.

В настоящее время невозможно в короткие сроки в муниципальной системе образования перейти к образовательной деятельности в школах ступеней. В современных школьных зданиях объединены в пространстве и времени три ступени обучения: младшая, основная и старшая школа, то есть дети разных возрастов, от 6 до 17 лет. Понятно, что младшие школьники, подростки и юношество имеют свои психические и физические особенности, которые нужно учитывать, если мы хотим, чтобы наши дети были здоровы и учились охотно и успешно. Но современная модель школы, в которой обучаются дети от 6 до 18 лет, дает для этого мало возможностей.

В сегодняшних школах:

* нет специализации учителей по ступеням обучения;
* недостаточна база контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации;
* учителя не владеют образовательными технологиями по получению высоких образовательных результатов в короткие сроки;
* ученики считают, что лучше продолжать обучение в «родной школе», в «своём классе», с давно знакомыми учителями, которые их обучают в течение нескольких лет;
* большинство родителей не готово к переводу своего ребёнка в другую школу, в другой коллектив и т.п.
* полноценно не реализуется профильное обучение, т.е. набор профилей ограничен;
* затруднено обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.
* Таким образом, становится понятным:
* с одной стороны, системе образования нужна новая СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ, которая позволит получить качественно новый результат образования ученика,
* с другой стороны, очевидно СОПРОТИВЛЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СТРУКТУРЫ системы образования.

***Решение проблемы кроется в информационном обеспечении процесса перехода к школе ступеней и методическом сопровождении специализации учителей по ступеням обучения. Одна из возможностей – существование сетевого сообщества участников образовательного процесса, целью которого станет информационное обеспечение процесса перехода к школе ступеней, создание дополнительных стимулов к специализации по ступеням обучения и преодоление сопротивления части участников образовательного процесса.***

Группа людей, имеющих общее дело, становится сетевой группой, с частичными лидерами и преобладанием горизонтальных связей. Происходит неформальное структурирование коллектива на основе взаимного интереса, симпатий, не предписанного уставами авторитета и социального статуса. Формируется своего рода неофициальная параллельная структура, сеть внутри организации. В этой сети лидерство и авторитет изменчивы, так как не определены никаким должностным уставом, существуют горизонтальные, уравнивающие людей по рангу, связи, способствующие распространению информации вопреки всем официальным барьерам. В пределах каждой неформальной сетевой группы у людей в той или иной мере пробуждаются чувства взаимной сплоченности, лояльности. Формируются временные полуавтономные рабочие группы, комитеты, комиссии, и др. с гибкой структурой и широкой специализацией участников.

Поскольку «сетевое сообщество» не может не включать также и бюрократические элементы, то следует ожидать, что оно постепенно будет приобретать черты некой **синтетической структуры**, включающей «централистические», «многоцентровые» и чисто «скелетные» образования.

Формирование сетей становится ключом к гибкости и повышению результативности работы организаций. Решающий фактор – информация, поступающая в конкретное время с конкретного места. Информационная технология позволяет одновременно децентрализовать извлечение такой информации и интегрировать её в гибкой системе выработки стратегий.

Сетевое взаимодействие даёт возможность неустанно вводить инновации и осуществлять адаптацию. Ф*актической оперативной единицей становится* скорее *деловой проект, осуществляемый сетью*, чем формальная или неформальная группа людей. Сети есть фундаментальный материал, из которого будут рождаться новые инновации. И они способны формироваться и распространяться, поскольку опираются на информационную мощь, предоставляемую новой технологической парадигмой.

**ЦЕЛИ проекта:**

* Создание дополнительных стимулов к специализации учителей по ступеням обучения.
* Формирование банков учебно-методических материалов через организацию системы конкурсов, дифференцированных по школам ступеней.
* Выявление педагогов-лидеров для организации инновационной работы нового качества в школах II, III ступени.
* Преодоление различных видов сопротивления педагогического сообщества и родительской общественности к изменению структуры системы образования.

**ЗАДАЧИ проекта:**

* Создание сетевого сообщества всех участников образовательного процесса в современной интерактивной среде.
* Разработка и внедрение информационно-коммуникационной системы (сайта в технологиях Веб 2.0) для информационного сопровождения деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников
* Наполнение деятельности сетевого сообщества конкретным содержанием.
* Использование потенциала сетевых групп для пропагандирования идей школы ступеней.
* Создание дополнительных стимулов для работы педагогов.

**УСЛОВИЯ создания сообщества:**

* внешние предпосылки для создания профессионального сообщества;
* идея необходимости создать такое сообщество;
* инициативная группа с готовностью вкладывать свои ресурсы в это создание;
* потенциальные члены сообщества с выраженной потребностью принадлежать к профессиональному объединению;
* особая атмосфера для сплочения членов объединения и выработки мотивации.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗОН**

 **ДЛЯ СЕТЕВОГО ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ**

В настоящее время существуют доступные интернет-сервисы нового поколения, которые обеспечивают транспорт идей, создание и успешную деятельность сетевых групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Интернет-сервис** | **Варианты использования** |
|  | *Форум, группа как информационная среда*  | Форум фигурирует на всех этапах принятия решений как институт информационного обеспечения. Форум обеспечивает рефлексию происходящего всеми участниками образовательного процесса. |
|  | *Вики как основа для создания открытых сетевых сообществ* | * представление, расширение и аннотирование учебных материалов;
* совместное создание виртуальных экскурсий;
* коллективное создание творческих работ;
* проведение локальных и сетевых семинаров;
* возможность участия в различных сетевых конкурсах.
 |
|  | *Блоги*  | * возможность публикации записей, их комментирования читателями
* удобные дополнительные функции, многие из которых доступны бесплатно любому желающему.
* возможность добавлять других пользователей в свой список чтения благоприятствует образованию социальных сетей.
 |
|  | *Сетевые редакторы для коллективного редактирования документов* | * использование при совместной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
* возможность обсуждения спорных вопросов заинтересованными лицами для достижения единства мнений;
* совместная коллективная работа группы людей, объединенных общей идеей.
* использование для дистанционного обучения, создания творческих групп и т.п.
 |
|  | *Почтовые серверы* | * связь с родителями;
* связь с учащимися;
* связь с учителями;
* общение на профессиональные темы;
* контакт с любым ОУ.
 |
|  | *Боксы для хранения и обмена информацией в сети* | Удаленное хранилище файлов, с веб-интерфейсом и прямыми ссылками для скачивания файлов для создания своей структуры файлов на сервере (со ссылками, защитой, приложением для скачивания и предварительным просмотром) |
|  | *Интерактивные анкеты* | Есть возможность провести опрос, обеспечив при этом такие условия работы, которые гарантировали бы получение надежной информации. Сведения мобильно собираются в одном месте, обрабатываются, результат может быть представлен в виде таблиц, схем и диаграмм.  |
|  | *Хранилище закладок по темам* | * Система хранения закладок изначально предполагает взаимодействие пользователей. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.
* Хранилище ссылок на учебные материалы.
* Карты знаний.
 |
|  | *Коллективные коллекции фотографий и видеозаписей* | * хранилище учебных материалов, архивов фотографий, творческих работ;
* решение классификационных задач для изучения карт знаний;
* фоторепортажи с различных мероприятий;
* фото-отчеты по результатам проектов;
* организация виртуальных фотовыставок;
* использование видеороликов для лекций и пояснений к практическим занятиям, творческим мастерским;
* запись и опубликование видеоэкскурсий.
 |

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный** | ноябрь 2011 г –апрель 2012 г | Разработка сайта, регистрация участников, создание сетевых сообществ, информационное наполнение  |
| **Основной** | май 2012 г – сентябрь 2014 г | Реализация проектов, конкурсов, основная деятельность по реализации целей |
| **Обобщающий** | октябрь 2013 г– декабрь 2014 г | Обобщение и представление опыта, подведение итогов |

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО РЕСУРСА ПРОЕКТА**

**Название сетевого ресурса «Netcity». Адрес ресурса в сети:** [**http://netcity.ucoz.ru/**](http://netcity.ucoz.ru/)

**uCoz** - это SaaS платформа, включающая в себя хостинг и систему управления сайтом. **uCoz** работает по принципам Web 2.0 и позволяет создавать сложнейшие сетевые проекты.

**Цели ресурса:**

* Оказание поддержки профессиональной деятельности учителя
* Предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность

**Задачи ресурса:**

* Создание информационного педагогического ресурса
* Организация практической деятельности учителей в сети.
* Развитие и реализация творческих способностей участников проектов
* Создание инновационного образовательного пространства.
* Разработка и реализация механизма мотивации учителей к образовательной сетевой деятельности
* Создание пространства психологической комфортности учителя.

**Содержание направлений деятельности участников сообщества:**

* Научно-методическая деятельность – инициация обсуждения проблемных педагогических вопросов; создание методических и дидактических материалов; решение задач по совершенствованию образовательного процесса.
* Консультативная деятельность – передача опыта, оказание консультативной помощи в разработке профессиональных продуктов.
* Экспертно-аналитическая деятельность – оценка педагогических разработок, образовательных услуг; поиск ошибок и слабых мест образовательных материалах; отбор материалов, представляющих образовательную ценность, анализ информационных ресурсов.
* Проектная деятельность - создание, разработка и реализация сетевых проектов; участие в конкурсах; создание образовательных проектов; образовательных программ, открытых уроков.
* Учебная деятельность - проведение и участие в сетевых мероприятиях, самообразование в процессе участия в обсуждении проблемных вопросов, связанных с деятельностью педагога.
* Коммуникативная деятельность – общение в сети по тематическим рубрикам, интересам и т.п..
* Возможно возникновение других направлений деятельности.

*Предпочтения: направления деятельности реализуются отдельно для каждой ступени обучения.*

**Структура сайта**



**Гиперссылки первого уровня (с «Главной страницы»):**

1. *О школе ступеней и модели перехода к школе III ступени в г. Салехард*
2. *Менеджмент инноваций*
3. *Показатели качества образования*
4. *Конкурсы и проекты*
5. *Рейтинги*
6. *КИМы (контрольно-измерительные материалы)*
7. *КОЗы (компетентностно-ориентированные задания)*
8. *Регистрация*
9. *Новости*
10. *Блоги*
11. *Форумы, дискуссионные клубы*
12. *Объявления*
13. *Этический кодекс пользователя сайта*
14. *Мнение руководителей системы образования*
15. *Ссылки на дочерние сайты педагогов г. Салехарда*
16. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«О школе ступеней»***

1. *Школы ступеней – что это?*
2. *Изменения МСО, связанные с переходом к школе ступеней*
3. *Специализация педагогов по ступеням обучения*
4. *Индивидуальные учебные планы*
5. *I ступень – «Учись учиться!»*
6. *II ступень – «Учись общаться!»*
7. *III ступень – «Учись делать правильный выбор!»*
8. *Ротация педагогических кадров внутри МСО (спрос и предложение)*
9. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Менеджмент инноваций»***

1. *Органические структуры управления*
2. *Управление проектами*
3. *Коучинг в школе ступеней*
4. *Этика субординации*
5. *Делегирование полномочий*
6. *Общие требования к проекту*
7. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Показатели качества образования»***

1. *Базы утверждённых контрольно-измерительных материалов, имеющих сертификацию, спецификацию, экспертизу и т.п.*
2. *Оболочки для проведения компьютерного тестирования*
3. *Примеры электронных таблиц и баз данных для обработки результатов тестирований в формате MS Excel*
4. *Нормативно-правовая база оценки качества образования.*
5. *Показатели качества образования муниципального, окружного, федерального и международного уровней*
6. *Различные модели внутришкольных систем оценки качества образования муниципальных общеобразовательных учреждений*
7. *Функционал педагогических и инженерно-технических работников в оценке качества образования*
8. *Материалы для оценочно-аналитической деятельности результатов работы учителей предметников и классных руководителей*
9. *Материалы анкетирования родителей как участников образовательного процесса*
10. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Конкурсы и проекты»***

1. *Проект «Ресурсное обеспечение функционирования профильной школы III ступени полного дня» (обсуждение)*
2. *Проект «Сетевое взаимодействие педагогов на основе специализации по ступеням обучения» (обсуждение)*
3. *Проект системы образования и СМИ «Профильная школа III ступени в г. Салехарде» (обсуждение)*
4. *Проект «Управление проектами при организации работы в профильной школе III ступени» (обсуждение)*
5. *Конкурс контрольно-измерительных материалов КИМ (по классам и ступеням)*
6. *Конкурс компетентностно-ориентированных заданий КОЗ(по классам и ступеням)*
7. *Конкурс «Лучший сетевой руководитель группы учащихся» (по классам и ступеням)*
8. *Конкурс «Организация дистанционного обучения по подготовке к ГИА и ЕГЭ»*
9. *Конкурс «Лучший наставник» системе коучинга в образовании (по ступеням)*
10. *Конкурс «Лучший виртуальный методический семинар»*
11. *Конкурс «Лучший учитель-предметник» (по ступеням)*
12. *Конкурс «Лучший сайт школьника»*
13. *Конкурс «Лучший сайт учителя»*
14. *Конкурсы образовательных программ для школы I ступени – «Учись учиться!»*
15. *Конкурсы образовательных программ для школы II ступени – «Учись общаться!»*
16. *Конкурсы образовательных программ для школы III ступени – «Учись делать правильный выбор!»*
17. *Конкурс диагностических материалов*
18. *Конкурс компьютерных работ учащихся и педагогов (по ступеням)*
19. *Конкурс видео-материалов «Открытый урок в интернете» (по ступеням)*
20. *Конкурс «Лучший аудитор в системе образования»*
21. *Конкурс «Модели оценки качества образования в ОУ»*
22. *Конкурс «Лучший блоггер»*
23. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Рейтинги»***

1. *Материалы для оценочно-аналитической деятельности результатов работы учителей предметников и классных руководителей (различные для разных ступеней обучения)*
2. *Рейтинги лучших 30 учителей-предметников (с их распределением по ступеням обучения)\**
3. *Рейтинги лучших 30 классных руководителей (с их распределением по ступеням обучения)\**
4. *Лучшие и активные участники сетевого сообщества*
5. *Рейтинг активности участия в конкурсах\**
6. *Лучшие проекты года*
7. *Специализация педагогов по ступеням обучения*
8. *Блог с обсуждением материалов для оценочно-аналитической деятельности педагогов и рейтингов\**

\*Рейтинги подводятся по каждой ступени отдельно. Для педагогов, участвующих в конкурсах в нескольких ступенях – итоги не суммируются

1. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Контрольно-измерительные материалы – КИМ»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *1 класс*
2. *2 класс*
3. *3 класс*
4. *4 класс*
5. *5 класс*
6. *6 класс*
7. *7 класс*
8. *8 класс*
9. *9 класс*
10. *10 класс*
11. *11 класс*
12. *1 ступень*
13. *2 ступень*
14. *3 ступень*
 | *Все предметы, изучаемые в школе.**Междисциплинарные КИМ.* |
| 1. *Положения о контрольно-измерительных материалах*
2. *Образцы КИМ*
 |

1. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Компетентностно-ориентированные задания – КОЗ»***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *1 класс*
2. *2 класс*
3. *3 класс*
4. *4 класс*
5. *5 класс*
6. *6 класс*
7. *7 класс*
8. *8 класс*
9. *9 класс*
10. *10 класс*
11. *11 класс*
12. *1 ступень*
13. *2 ступень*
14. *3 ступень*
 | *Все предметы, изучаемые в школе.**Междисциплинарные КОЗ.* |
| 1. *Положения о компетентностно-ориентированных заданиях*
2. *Образцы КОЗ*
 |

1. **Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц):**

***«Регистрация»***

Каждый пользователь (участник сообщества) самостоятельно регистрируется, используя специальную форму. Для безопасности используется код, E-mail пользователя, рекомендация участника сайта и допуск модератора. Пользователь может присоединяться к группе, для участия в которой у него есть право доступа.

**9,10,11,12,14. Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц**)

***«Новости», «Блоги», «Форумы, дискуссионные клубы», «Объявления», «Мнение руководителей системы образования»***

Страницы сайта формируются во время общения в сети различных групп пользователей. Примерная тематика определена в разделе «Примерная тематика блогов, темы для обсуждения». Цели:

* Взаимодействие администрации, школьников и работников школы.
* Запуск новых проектов, для работы в неоднородных, больших коллективах.
* Выявление различных взглядов на какой-либо вопрос.
* Открытость для публикации постов и комментариев – хорошая возможность высказаться всем членам коллектива.
* Поиск компромисса путем дискуссий при наличии разных точек зрения.
* Альтернатива или дополнение к совещаниям.
* Возможность донести информацию для родителей.

**13. Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц)**

***«Этический кодекс пользователя сайта»***

Этический кодекс - совокупность публично провозглашенных принципов нравственного поведения и основа для выстраивания взаимоотношений в сети. Этический кодекс будет одновременно составляться большим количеством зарегистрированных пользователей сайта. Это позволит:

* создать собственно этический кодекс;
* участники смогут осваивать технологии ВикиВики как информационные и коммуникационные технологии нового поколения.

**15. Гиперссылки второго уровня (с тематических страниц)**

***«Ссылки на дочерние сайты педагогов г. Салехарда»***

В технологиях Веб 2.0 на сайте [www.ucoz.ru](http://WWW.ucoz.ru) пользователи имеют возможность создавать собственные дочерние сайты и сетевые сообщества.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

***Проект предполагает использование матричных структур управления. То есть управление проектами, конкурсами будет осуществляться при реализации менеджерского подхода на основе создания временных групп и делегирования полномочий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Функции** | **Ф.И.О., дожность** |
|  | Решение стратегических, кадровых, финансовых вопросов.  | Мартынова О.В., директор МБОУ СОШ № 4 |
|  | Управление проектом, разработка сайта, **организация временных структур управления проектами и конкурсами**, пропаганда идей проекта | Майорова Е.Б., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 4 |
|  | Реализация технического содержания проекта, администрирование сайта, аналитическая работа | Аноприенко Е.Е., учитель информатики МБОУ СОШ № 4 |
|  | Научное консультирование | Кравцов А.О., доцент РГПУ им. Герцена |

**ГРАФИК СЕТЕВЫХ СОБЫТИЙ, проводимых РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

**«РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Цели** | **Целевая аудитория** | **Условия проведения** | **Ожидаемый продукт** |
| 1. | Создание и наполнение сайта «Сетевого сообщества участников образовательного процесса г. Салехард», выполненного в технологиях Веб 2,0  | - Реализация принципов открытого образования.- Создание инновационного образовательного пространства в виде сетевого педагогического ресурса.- Формирование активного сетевого взаимодействия участников образовательного процесса города г. Салехард  | Педагоги МБОУ г. Салехард | 1. Поиск технического решения проблемы по созданию и полноценному функционированию сайта в условиях качества интернет-услуг в г. Салехард. 2. Продвижение деятельности сетевого педагогического сообщества через решения: - Совета департамента образования Администрации МО г. Салехард, - Городского научно-методического совета, - заседаний городских методических объединений, - постоянно действующих городских методических семинаров. | Сайт сетевого педагогического сообщества г. Салехарда по адресу [www.netcity.ucoz.ru](http://www.netcity.ucoz.ru), как коммуникативная среда, в которой будет организована творческая, проектная, исследовательская деятельность педагогов и учащихся, в том числе через систему конкурсов. |
| 2. | Создание в сетевом педагогическом сообществе и ведение БЛОГОВ директорами МОУ г. Салехард и руководителями структур муниципальной системы образования | - Реализация принципов открытого образования.- Создание сетевых механизмов оценки творческой деятельности педагогов и учащихся. - Создание информационно-коммуникационной среды муниципальной системы образования, способствующей выстраиванию эффективного управления образовательными инновациями на рефлексивной основе. | Директора МБОУ г. Салехард и руководители структур муниципальной системы образования, педагоги, родители, учащиеся | 1. Решение технической задачи по созданию и функционированию блогов руководителей МСО в сетевом педагогическом сообществе.2. Постоянная активность в блогах директоров образовательных учреждений и руководителей структур МСО (директора ИМЦ, председателя Салехардской профсоюзной организации работников образования, начальников отделов департамента образования Администрации муниципального образования город Салехард). | 1. Информационно-коммуникационная среда МСО, способствующая выстраиванию эффективного управления на рефлексивной основе.2. Методические рекомендации по созданию и функционированию сетевого педагогического сообщества с блогами руководителей МСО. |

**Планируемый результат:**

1. Решение технической задачи по организации конкурсов в сетевом педагогическом сообществе.
2. Создание условий для обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе ИКТ нового поколения, технологий дистанционного обучения.
3. Создание алгоритмов проведения дистанционных конкурсов учащихся и педагогов.

**ТИПОЛОГИЯ СЕТЕВЫХ ГРУПП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Пользователи** | **Модератор** |
| *Управленцы* | Руководители проектовРуководители и заместители руководителей на муниципальном и институциональном уровне | Майорова Е.Б. |
| *Менеджеры проектов*  | Руководители проектов, ответственные исполнители проектов | Майорова Е.Б. |
| *Междисциплинарная исследовательская творческая лаборатория* | Учителя-предметники | Майорова Е.Б. |
| *Учителя начальных классов* | Учителя начальных классов | Мамонтова Г.В. |
| *Учителя-предметники по ступеням* | Учителя-предметники 5-6 классов | Аноприенко Е.Е. |
| Учителя-предметники 7-8 классов |
| Учителя-предметники 9-11 классов |
| *Классные руководители по ступеням* | Классные руководители 5-6 классов | Шибаева М.Н. |
| Классные руководители 7-8 классов |
| Классные руководители 9-11 классов |
| *Учителя предметники по образовательным областям* | Учителя русского языка и литературы | Лященко С.Ю. |
| Учителя математики | Аноприенко Е.Е. |
| Учителя информатики | Аноприенко Е.Е. |
| Учителя иностранного языка | Усольцев С.А. |
| Учителя химии, физики и биологии | Майорова Е.Б. |
| Учителя истории и обществознания | Зеель Л.М. |
| Учителя, ведущие предметы РНК | Усольцев С.А. |
| Учителя технологии | Мамонтова Г.В. |
| Учителя физической культуры и ОБЖ |
| *Родители\** | Родители и законные представители учащихся | Зеель Л.М. |
| *Группы по оценке качества образования* | Представители различных групп участников образовательного процесса | Майорова Е.Б. |
| *Ученики\** | Ученики школ | Аноприенко Е.Е. |

\*Зарегистрированные пользователи различных групп имеют различные параметры доступа

\*Между сетевыми группами существуют горизонтальные, вертикальные связи.

**ПЛАНИРУЕМАЯ ТЕМАТИКА БЛОГОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Некоторые темы для обсуждения** |
|  | Повысится ли качество обучения, если педагоги будут специализироваться на работе с детьми определенного возраста? |
|  | Какой должна быть профильная школа, чтобы старшеклассники имели возможность обучаться по индивидуальным учебным планам? |
|  | Какой должна быть профильная школа, чтобы старшеклассник перед взрослой жизнью учился выбирать и строить свой профессиональный путь? |
|  | Как педагогу эффективно применять образовательные технологии, позволяющие в короткий срок добиваться высоких результатов обучения? |
|  | Разделив школы по ступеням, сможем ли мы для каждой из них создать более комфортную психологическую атмосферу и оптимальные условия для сохранения здоровья? |
|  | Имеет ли типичная школьная среда возрастную индивидуальность или она «усреднена»? |
|  | Разделив школы по ступеням, сможем ли мы в каждой из них планомерно реализовать возрастную образовательную и воспитательную систему? |
|  | Обогатят ли органические структуры управления школой существующие бюрократические структуры? |
|  | Школьный учитель: реконструкция имиджа |
|  | Каким должен быть менеджмент инноваций в современной школе? |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Проект не требует дополнительного материально-технического, программного обеспечения. Располагается на бесплатном хостинге http://ucoz.ru/ .

**Источники информации, использованные при подготовке проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| <http://moodle.iteach.ru/course/><http://www.it-n.ru/><http://pedsovet.org/> | <http://www.intergu.ru/> [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) [www.ucoz.ru](http://WWW.ucoz.ru) |

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс** | **Сумма, руб.** | **Источник финансирования** |
| 1 | Конкурс учебно-методических, программно-методических, дидактических материалов педагогов | 3000 | средства окружного бюджета |
| 2 | Конкурс образовательных проектов педагогических исследований по актуальным для системы образования проблемам | 3000 | средства окружного бюджета |
| 3 | Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся по номинациям | 3000 | средства окружного бюджета |
| 4 | Конкурс фотоотчётов педагогов и школьников об участии в интеллектуальных состязаниях, конференциях, фестивалях, воспитательных мероприятиях и т.п. | 3000 | средства окружного бюджета |
| 5 | Конкурс городских методических объединений | 1500 | средства окружного бюджета |
| 6 | Конкурс «Лучший сайт учителя, класса» | 3000 | средства окружного бюджета |
| 7 | Конкурс «Лучший блоггер» | 1500 | средства окружного бюджета |
| 8 | «Лучший организатор-модератор в общеобразовательном учреждении» | 1500 | средства окружного бюджета |
| 9 | Конкурс видеоматериалов опытно-экспериментальной деятельности учащихся  | 4500 | средства окружного бюджета |
|  | **ИТОГО** | **24000** |  |

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Оценка процесса:**

* статистика сайта;
* количество участников сетевого сообщества;
* количество сетевых групп;
* активность участников в блогах, на форумах, в чатах;
* количество проведенных в сети мероприятий;
* количество материалов, представленных для участия в конкурсах;
* количество представленных в сети проектов;
* количество размещенных в сети фото- и видеоматериалов;
* качество проведённых рейтингов по ступеням обучения;
* итоги голосования по различным темам;
* количество проводимых в сети опросов;
* количество и качество разработанных положений;
* наличие дополнительных стимулов для специализации педагогов на работе с детьми определённого возраста, т.е. специализации по ступеням.
* количество привлечённых ресурсов.

**Оценка результата:**

* сформированное положительное общественное мнение о преобразованиях муниципальной системы образования, связанной с переходом к школе ступеней;
* специализация педагогов по ступеням обучения;
* количество освоенных денежных средств;
* результаты участия педагогов в конкурсах по ступеням обучения;
* рейтинги педагогов, классов, проектов;
* качество материалов;
* наличие новых образовательных программ для школ ступеней;
* распространение инновационного опыта по организации сетевого взаимодействия в сфере образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* специализация основной части педагогов по ступеням обучения;
* базы учебно-методических материалов, дифференцированные по ступеням обучения, созданные на основе участия педагогов в конкурсах;
* образовательные результаты, полученные при реализации запланированных проектов;
* наличие выявленных педагогов-лидеров для организации инновационной работы нового качества в школах II, III ступени;
* преодоление различных видов сопротивления педагогического сообщества и родительской общественности к изменению структуры системы образования.

**РИСКИ**

*Сетевые сообщества могут играть двоякую роль:*

* они могут создавать дополнительные стимулы для работы
* и в то же время могут вести к формированию консервативных, сопротивляющихся всякому нововведению сил.

*Методы устранения рисков:*

* управление по целям и результатам;
* целенаправленная работа по формированию положительного общественного мнения по открытию школ ступеней в г. Салехард,
* активизация проектной деятельности педагогов.

**IV. ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

**РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ**

**ТУРНИРОВ ЮНЫХ ФИЗИКОВ**

Региональный компетентностный турнир юных физиков (далее Турнир) – стратегическая игра, организуемая в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» в части удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, с целью реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа» в части поддержки талантливых учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. «Турнир юных физиков» – это лично-командное состязание школьников старших классов в умении решать сложные научные проблемы, убедительно представлять свои решения и отстаивать их в научных дискуссиях.

**ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Турнир организуется МБОУ СОШ № 4 в рамках региональной инновационной площадки «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса» и «Соглашении о сотрудничестве в области образования между СПбГУ и МБОУ СОШ № 4.

Турнир проводится в первой декаде декабря ежегодно в г. Салехард. Региональный оператор – Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард. Обучение в рамках Турнира и проведение Турнира осуществляют преподаватели физического факультета СПбГУ и студенты физического факультета СПбГУ – победители Всероссийского или Международного Турниров. Все участники имеют право представлять исследовательские работы, выполненные в рамках Турнира, на Зональном и Всероссийском Турнире Юных Физиков, научно-исследовательских конференциях «Ступень в будущее», «Старт в науку», на различных конференциях, конкурсах, фестивалях проектных и исследовательских работ. Турнир проводится согласно правил и регламента проведения, утвержденных Положением о Турнире.

**ЦЕЛИ ПРОЕКТА:**

* отработка технологии проведения региональных стратегических игр и компетентностных олимпиад
* пропаганда движения, целью которого является стимулирование у старшеклассников глубокого интереса к естественным наукам и, в первую очередь, к физике;
* расширение круга старшеклассников, выполняющих научно-исследовательские работы;
* получение нового результата физико-математического и естественнонаучного образования на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* формирование компетентностей учащихся, педагогов, связанных с выполнением, представлением, рецензированием научно-исследовательской работы и её защитой в научных дискуссиях;
* повышение активности учащихся в научно-исследовательской, проектной деятельности, более результативное участие одаренных школьников в научно- практических конференциях, интеллектуальных состязаниях регионального, российского уровней.

**ИНФОРМАЦИЯ О «ТУРНИРАХ ЮНЫХ ФИЗИКОВ»**

International Young Physicists’ Tournament (Международный Турнир Юных Физиков) – международное соревнование школьников в исследовании физических явлений. Турнир юных физиков - стратегическая Турнир, которая имеет общие черты и с олимпиадами, и с конференциями. Первоочередной целью при подготовке и проведении этой Турнира является формирование компетентностей учащихся и педагогов, связанных с ведением научно-исследовательской деятельности. Турнир юных физиков – командное соревнование учеников старших классов в умении решать сложные научные задачи, представлять решения этих задач и защищать свои решения в научных дискуссиях, которые называются «физбоями», получившими развитие после успешного опыта IYPT.

Решения исследовательских задач, составленных Международным Организационным Комитетом (IOC) представляются учащимися при проведении этапов ТЮФ различного уровня – муниципальных, региональных, зональных, всероссийском, международном. Исследовательские задачи затрагивают разные области [физики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0), являются междисциплинарными. Задачи Турнира нельзя решить за короткое время известными методами. Цель задач - поставить участника в те же условия, в которых находится обычный исследователь. В рамках региональной стратегической Турнира (компетентностной олимпиады) будут решаться вопросы, связанные с наиболее важным аспектом Турниров – подготовительной фазой:

* проведение исследований, решение конкретных физических проблем, подготовка структурированных докладов и их защита;
* изучение соответствующих физических проблем, чтобы уверенно разобраться в альтернативных решениях, предлагаемых другими командами.

Турнир состоит из физбоев. В каждом физбое участвуют три или четыре команды. Жребием определябтся докладчик, оппонент, рецензент. Команда оппонентов предлагает докладчику рассказать решение какой-нибудь задачи. Докладчик вправе отказаться, однако слишком большое количество отказов может привести к штрафным очкам. После того как решение рассказано, оппонент пытается показать сильные и выявить слабые стороны решения соперников, а рецензент дает общую характеристику действий и докладчика, и оппонента. Жюри оценивает работу докладчиков, оппонентов и рецензентов, после команды меняются ролями (Правила и регламент проведения «Региональной стратегической Турнира (компетентностной олимпиады) «Турнир юных физиков» (Приложение № 1)).

Всероссийский турнир юных физиков зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ, победителям вручают дипломы Федерального агентства по образованию. Всероссийский Турнир юных физиков утвержден в перечне олимпиад и имеет III уровень. Организатором Всероссийского турнира (РТЮФ) является Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. Для проведения турнира ежегодно создается оргкомитет, методическая комиссия и жюри, функционирующие в рамках «Порядка проведения олимпиад школьников». Победитель Всероссийского турнира имеет право представлять Россию на [международном турнире](http://www.iypt.org/).

В период зимних каникул в России также проводятся зональные турниры.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный** | ноябрь 2011 г –апрель 2012 г | Разработка сайта, регистрация участников, создание сетевых сообществ, информационное наполнение  |
| **Основной** | май 2012 г – сентябрь 2014 г | Реализация проектов, конкурсов, основная деятельность по реализации целей |
| **Обобщающий** | октябрь 2013 г– декабрь 2014 г | Обобщение и представление опыта, подведение итогов |

**УЧАСТНИКИ ТУРНИРА**

Категории учащихся 10-11 классов Ямало-Ненецкого автономного округа, которые имеют возможность принять участие в Турнирах (в пределах установленной квоты):

* Победители и призёры школьных, муниципальных этапов предметных олимпиад по физике, математике, информатике.
* Лауреаты конкурсов исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной деятельности школьного, муниципального, регионального, российского, международного уровней физико-математического, естественнонаучного, информационно-технологического направлений.
* Участники Всероссийской Интернет-олимпиады по математике, физике, информатике([www.distolymp.spbu.ru](http://www.distolymp.spbu.ru), [www.distolymp.ifmo.ru](http://www.distolymp.ifmo.ru)).
* Команды учащихся, подготовивших решения двух и более исследовательских задач, заявленных Международным комитетом Турнира юных физиков на текущий год.
* Учащиеся, лично подготовившие решения одной и более исследовательских задач, заявленных Международным комитетом Турнира юных физиков на текущий год.

Результат Турнира подводится:

* в командном зачёте – одна команда-победитель,
* в личном зачете – четыре победителя в личном зачете (абсолютный победитель, лучший докладчик, лучший оппонент, лучший рецензент).

**КАЛЕНДАРЬ ТУРНИРА**

4.1. Устанавливаются следующие этапы:

*1 октября –10 ноября 2011 г:*

* формирование участников ТУРНИРА из учащихся и педагогов школ и гимназий Ямало-Ненецкого АО; решение организационных вопросов.

*С 1 ноября 2011 г до начала ТУРНИРА:*

* Отбор и подготовка исследовательских задач, изучение теоретического материала, дискуссионные площадки, изучение правил Турнира, организованных на форуме сетевого сообщества участников региональной инновационной площадки МОУ СОШ № 4 г. Салехард на сайте <http://netcity.ucoz.ru/>

*Турнир:*

*1 день Турнира:*

* Ознакомление с правилами стратегической ТУРНИРА «Турнир юных физиков», тренинги, дискуссии, направленные на формирование компетентностей, связанных с выполнением, представлением, рецензированием научно-исследовательской работы и её защитой в научной дискуссии;

*2,3 день Турнира:*

* Практикум по решению задач турнира юных физиков под руководством преподавательского состава физического факультета при непосредственном участии учителей физики, сопровождающих учащихся*.*
* Формирование команд, выполнение исследовательских задач, создание презентаций докладов, тренинги*.*

*4,5 день Турнира:*

* Турнир, которая проводится согласно Правил и регламента проведения «Региональной стратегической Турнира (компетентностной олимпиады) «Турнир юных физиков» *(первый «физбой» - 4 день, второй «физбой», награждение победителей – 5 день)*

**Сетевое событие № 4,**

**проводимое РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

**«РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Событие: *«Мастер-классы учащихся МБОУ СОШ № 4 в г. Салехард, г. Лабытнанги, п. Аксарка Приуральского района по подготовке участников Регионального компетентностного турнира юных физиков».*** Время проведения: октябрь-ноябрь ежегодно.

**Цели:**

* Отработка технологий подготовки к компетентностным олимпиадам, стратегическим турнирам.
* Отработка педагогических технологий, связанных с формированием компетентностей учащихся, педагогов, связанных с выполнением, представлением, рецензированием научно-исследовательской работы и её защитой в научных дискуссиях.

**Участники: у**чителя физики и учащиеся общеобразовательных учреждений г. Салехард, г. Лабытнанги, п. Харп, Приуральского района.

**Описание события:**

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь - ноябрь (по приказу департамента образования Ямало-Ненецкого АО) | Для подготовки к Турниру осуществляется проведение мастер-класса учащимися МБОУ СОШ № 4 г. Салехард и учителем физики Майоровой Е.Б.: 1. Знакомство с Правилами и регламентом проведения Турниров.
2. Представление и защита в качестве примеров успешных пяти научно-исследовательских работ учащихся МОУ СОШ № 4 г. Салехард, выполненных по результатам участия в Турнирах.
3. Отработка компетентностей всех участников мастер-класса, связанных с защитой исследовательской работы, ведением научной дискуссии, проведением оппонирования и рецензирования на материалах пяти исследовательских работ.
4. Рефлексия участников, начало заявочной кампании
5. Размещение материалов с фотоотчетами по итогам проведения мастер-класса на сайте сетевого сообщества участниками из различных муниципальных образований.
 |

**Планируемый результат:**

1. Отработка технологий подготовки к интеллектуальным состязаниям с использованием потенциала сетевого сообщества в сетевом педагогическом сообществе.
2. Формирование компетентностей учащихся и педагогов, связанных с выполнением, представлением, рецензированием научно-исследовательской работы и её защитой в научных дискуссиях.

**Сетевое событие № 5,**

**проводимое региональной инновационной площадкой**

**«РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Событие: *региональный компетентностный турнир юных физиков.*** Время проведения: первая декада декабря ежегодно.

**Цель:**

* отработка технологии проведения стратегических игр (компетентностных олимпиад)
* пропаганда движения, целью которого является стимулирование у старшеклассников глубокого интереса к естественным наукам и, в первую очередь, к физике;
* расширение круга старшеклассников, выполняющих научно-исследовательские работы;
* получение нового результата физико-математического и естественнонаучного образования на основе сотрудничества с высшими учебными заведениями;
* формирование компетентностей учащихся, педагогов, связанных с выполнением, представлением, рецензированием научно-исследовательской работы и её защитой в научных дискуссиях.

**Участники: у**чителя физики и учащиеся общеобразовательных учреждений г. Салехард, г. Лабытнанги, Приуральского, Шурышкарского и Ямальского района.

**Планируемый результат:**

1. Отработка технологий проведения стратегических игр, компетентностных олимпиад.
2. Формирование компетентностей учащихся и педагогов, связанных с выполнением, представлением, рецензированием научно-исследовательской работы и её защитой в научных дискуссиях.
3. Повышение активности учащихся в научно-исследовательской, проектной деятельности, более результативное участие одаренных школьников в научно- практических конференциях, интеллектуальных состязаниях регионального, российского уровней.
4. Формирование команды для участия в Турнирах зонального и российского уровней.

**Описание события:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день Турнира** | Завтрак. |
| Открытие игры. Формирование команд. Лекции. |
| Обед.  |
| Тренировочная игра. |
| Ужин. |
| Экскурсия в музей. |
| **2 день Турнира** | Завтрак.  |
| Лекции. |
| Обед.  |
| Лекции и практикумы по решению исследовательских задач игры. |
| Ужин. |
| Катания в Ледовом дворце. |
| **3день Турнира** | Завтрак. |
| Решение исследовательских задач, работа в командах. |
| Обед.  |
| Решение 6 исследовательских задач в каждой команде, подготовка докладов, оформление презентаций, групповая и индивидуальная работа.  |
| Ужин. |
| Индивидуальная подготовка к первому «физбою».  |
| **4 день Турнира** | Завтрак.  |
| Жеребьёвка команд. Первый «физбой».  |
| Обед. |
| Доработка решений исследовательских задач, докладов, презентаций, подготовка команд ко второму «физбою». |
| Ужин.  |
| Спортивно-развлекательная программа. |
| Индивидуальная подготовка ко второму «физбою». |
| **5 день Турнира** | Завтрак.  |
| Жеребьёвка команд. Второй «физбой».  |
| Обед.  |
| Подведение итогов. Закрытие игры. Фотографирование. |
| Культурная программа для учащихся. Экскурсия по городу. |
| «Круглый стол» руководителей делегаций. |
| Ужин для учащихся. |
| Культурная программа для учащихся в МОУДОД ЦДТ. |

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень мероприятий*** | ***Сумма, руб.*** | ***Источник финансирования***  |
|  | Оплата работы организатора мероприятия - представителя физического факультета Санкт-Петербургского университета (составление программы, решение организационных вопросов в СПбГУ, заключение договоров, дистанционное консультирование) | 10000 | смета региональной инновационной площадки |
|  | Оплата работы преподавателей СПбГУ - (2 чел\*6 дней) - обучение, подготовительные практические занятия, решение исследовательских задач (4 дня), проведение Турнира (2 дня), дистанционное консультирование | 130000 | смета региональной инновационной площадки |
|  | Приобретение цифровой видеокамеры и фотоаппарата | 21000 | смета региональной инновационной площадки |
|  | Расходные материалы для проведения турнира (канцелярия, футболки, оборудование для экспериментов, приобретение призов) | 124000 | смета региональной инновационной площадки |
|  | Командировочные расходы организатора проекта (решение организационных вопросов в г. Санкт-Петербург) | 27000 | смета региональной инновационной площадки |
|  | Оплата проезда преподавателей СПбГУ в г. Салехард (2 чел) | 55000 | средства окружного бюджета |
|  | Проживание участников в гостиницах г. Салехард (13 учащихся из территорий+5 сопровождающих) 18 чел.\*2000 руб.\*7 суток | 190000 | средства окружного бюджета |
|  | Питание участников (13 учащихся из территорий+5 сопровождающих) 18 чел.\*6 суток\*500 руб. | 65000 | средства окружного бюджета |
|  | Оплата проезда участников из территорий | 53000 | средства окружного бюджета |
|  | Культурная программа Турнира | 25000 | средства окружного бюджета |
|  | **ИТОГО по смете** | ***700000*** |  |

**V. ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

**«ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА III СТУПЕНИ» как мера по осуществлению перехода к школе ступеней**

**Цель: открытие муниципального виртуального ресурсного образовательного центра для обучения старшеклассников г. Салехард в дистанционно-очной форме обучения.**

Программа развития направлена на **осуществление процессного подхода в управлении** и выстраивание органических структур управления школой, связанных:

* с созданием интеграционного образовательного пространства города Салехард через привлечение старшеклассников образовательных учреждений к участию в проектах программы;
* с ведением исследовательской, проектной деятельности учащихся естественнонаучного, физико-математического, инженерно-технического, информационно-технологического направления;
* с продолжением совместной работы школы с высшими учебными заведениями в реализации принципов открытого образования;
* с деятельностью инновационного образовательного пространства в виде сетевого педагогического сообщества.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА в полном объёме:**

* **получение гранта для приобретения оборудования нового поколения для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, специфического для школы III ступени;**
* **финансирование Региональных турниров юных физиков в 2012-2014 г за счёт средств сметы окру окружной долгосрочной целевой программы  «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»;**
* **финансирование региональной инновационной площадки «Развитие продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов в информационно-образовательной среде сетевого сообщества участников образовательного процесса» в 2012-2013 г.**

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО*** | ***Роль в проекте*** |
|  | **Майорова Е.Б.** | Управление проектом, продвижение проекта, организация сотрудничества с вузами, методическая работа по освоению современного оборудования |
|  | Исаев А.Д. | Ведение журналов, учет участия старшеклассников и педагогов г. Салехард в мероприятиях Школы |
|  | Кузьмин А.В. | Инженер (техническое сопровождение проекта) |
| ***Ведение проектной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности старшеклассников*** |
|  | Герасимова Е.Л. | Учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории |
|  | Морозова И.Н. | Учитель физики высшей квалификационной категории |
|  | Ануприенко Г.А. | Учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории |
|  | Шахтырова Г.А. | Учитель химии первой квалификационной категории |
|  | Майорова Е.Б. | Учитель физики и астрономии высшей квалификационной категории |
|  | Аноприенко Е.Е. | Учитель информатики первой квалификационной категории |
| ***Ответственные исполнители договоров о сотрудничестве с вузами*** |
|  | Пивоваров С.С. | Заместитель директора Академической Гимназии Санкт-Петербургского государственного университета |
|  | Денисов Е.А. | Доцент физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) |
|  | Хамаганова К.В. | Руководитель студенческого научного общества Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики (СПбГУСЭ) |

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА на один учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень мероприятий*** | ***Сумма, руб.*** | ***Источник финансирования***  |
|  | Оплата работы руководителя центра (по договору возмездного оказания услуг) | 240000 | смета проекта |
|  | Оплата работы менеджера центра | 200000 | смета проекта |
|  | Оплата работы инженера-электроника | 160000 | смета проекта |
|  | Дополнительная оплата работы педагогов, поводящих элективные курсы в дистанционно-очной форме обучения (по договору возмездного оказания услуг) | 180000 | смета проекта |
|  | Дополнительная оплата работы кураторов в образовательных учреждениях (по договору возмездного оказания услуг) | 120000 | смета проекта |
|  | Оплата стажировок учителей физики, химии, биологии по использованию в образовательном процессе оборудования для лабораторных и практических работ нового поколения | 100000 | смета проекта |
|  | **ИТОГО по смете** | ***1000000*** |  |